

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: CLÍNICA PROPEDEÚTICA I**

**CLAVE: E-CLP1-2**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante evaluará el estado funcional del paciente a través de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y Salud (C.I.F.), para contribuir al diagnóstico y tratamiento en Terapia Física.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Argumentar los fundamentos en el conocimiento de la anatomofisiología del cuerpo humano y la evaluación de los procesos normales y patológicos mediante instrumentos y pruebas específicas clínico- funcionales para la integración del diagnóstico en Terapia Física respetando la normatividad vigente.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Específica</b>	<b>4</b>	<b>4.68</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>5</b>	<b>75</b>

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
<b>I.</b>	<b>Introducción a la C.I.F.</b>	4	11	15
<b>II.</b>	<b>Componentes de la CIF: funcionamiento y discapacidad.</b>	4	16	20
<b>III.</b>	<b>Componentes de la CIF: factores contextuales.</b>	4	16	20

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

<b>IV. Medición de la salud y la discapacidad: WHODAS 2.0.</b>	4	16	20
<b>Totales</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	<b>75</b>

<b>Funciones</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>
Identificar las bases y fundamentos de la Terapia Física, las estructuras anatómicas y funciones corporales a través de los conceptos, teorías y modelos para comprender el contexto de la profesión, utilizando organizadores gráficos para la identificación de las bases de la Terapia Física.	Clasificar los fundamentos y antecedentes de la Terapia Física a través del análisis de mapas conceptuales, líneas del tiempo, cuadros comparativos, esquemas y diagramas de flujo para establecer la actuación del terapeuta.	<p>Crear un organizador gráfico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes históricos de la Terapia Física.</li> <li>- Fundamentos de la Terapia Física.</li> </ul>
	Describir las estructura y las funciones anatómicas a través de técnicas de observación, examinación y palpación, así como análisis de modelos anatómicos para lograr un aprendizaje significativo en la comprensión del funcionamiento del cuerpo humano	<p>Construir un modelo anatómico con el cual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocerá los diferentes niveles estructurales, aparatos, sistemas y el desarrollo embrionario.</li> <li>- Comprenderá el funcionamiento del cuerpo humano.</li> </ul>
Valorar lesiones y enfermedades neuromusculoesqueléticas mediante pruebas y escalas específicas para la identificación del diagnóstico funcional y la organización de la propuesta del plan de tratamiento conforme a la valoración inicial.	Identificar alteraciones funcionales en el cuerpo humano a través del uso de técnicas de observación, exploración y valoración de las estructuras corporales para establecer un diagnóstico funcional.	Integrar en una historia clínica como evidencia la aplicación de escalas al paciente y plasmar las diferencias entre los valores normales y patológicos del cuerpo humano.
	Determinar los valores funcionales y patológicos a través de un análisis comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas y estudios de imagen para diseñar un plan de tratamiento.	<p>Integrar un expediente clínico de acuerdo a la normativa vigente que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia clínica.</li> <li>- Interrogatorio.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

		- Exploración física. - Evaluaciones complementarias.
--	--	--

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>I. Introducción a la C.I.F.</b>					
Propósito esperado	El estudiante integrará los antecedentes históricos y los conceptos básicos de la C.I.F. para describir el funcionamiento humano y la discapacidad desde un lenguaje estandarizado.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	4	Horas del Saber Hacer	11	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Antecedentes históricos de la C.I.F.	Enlistar los sucesos históricos que dieron lugar a la creación de la C.I.F.	Resumir el contexto histórico de la C.I.F.	Desarrollar el pensamiento analítico, priorizar la actitud

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Vocabulario técnico de la C.I.F.</p>	<p>Definir los términos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienestar.</li> <li>- Estados de salud.</li> <li>- Dominios de salud.</li> <li>- Condición de salud.</li> <li>- Funcionamiento.</li> <li>- Discapacidad.</li> <li>- Funciones corporales.</li> <li>- Estructuras corporales.</li> <li>- Deficiencia.</li> <li>- Actividad.</li> <li>- Limitaciones en la actividad.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Restricción en la participación.</li> <li>- Factores contextuales.</li> <li>- Factores ambientales.</li> <li>- Factores personales.</li> <li>- Facilitadores.</li> <li>- Barreras.</li> <li>- Capacidad.</li> <li>- Desempeño/realización.</li> </ul>	<p>Ejemplificar los términos del vocabulario técnico.</p>	<p>de servicio, cooperación y empatía.</p>
---	---	---	--

<p><b>ELABORÓ:</b></p>	<p><b>DGUTYP</b></p>	<p><b>REVISÓ:</b></p>	<p><b>DGUTYP</b></p>	<p><b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b></p>
<p><b>APROBÓ:</b></p>	<p><b>DGUTYP</b></p>	<p><b>VIGENTE A PARTIR DE:</b></p>	<p><b>SEPTIEMBRE DE 2024</b></p>	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje basado en casos. Lectura asistida. Equipos colaborativos.	Pintarrón. Equipo audiovisual. Internet. Bibliografía básica. Material audiovisual.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes discriminan la CIF como un marco conceptual para codificar un amplio rango de información relacionada con la salud.	A partir de una investigación, elaborar una línea del tiempo de los eventos históricos que propiciaron la creación de la C.I.F.	Rúbrica de evaluación Listas de cotejo.
Los estudiantes dominan un vocabulario técnico apropiado para comprender la CIF.	Integrar un glosario del vocabulario técnico de la C.I.F. que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición.</li> <li>- Ejemplo.</li> <li>- Bibliografía.</li> </ul>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>II. Componentes de la CIF: funcionamiento y discapacidad</b>					
Propósito esperado	El estudiante categorizará las funciones y estructuras corporales, para discriminar la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud en el paciente.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	4	Horas del Saber Hacer	16	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Componentes, dominios y constructos.	Describir las categorías del apartado 1 de la CIF:  - Componentes: a) Funciones y estructuras corporales. b) Actividades y participación - Dominios: a) Funciones y estructuras corporales. b) Áreas vitales (tareas y acciones) - Constructos: a) Cambios en las funciones corporales (fisiológicos), cambios en las estructuras del cuerpo (anatómicos).	Medir la aptitud de un individuo para realizar una tarea o acción.  Determinar el máximo nivel probable de funcionamiento que una persona puede alcanzar en un dominio y en un momento dado.	Desarrollar el pensamiento analítico, priorizar la actitud de servicio, cooperación y empatía.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	b) Capacidad realización de tareas en un entorno uniforme, desempeño/ realización, realización de tareas en el entorno real.		
Aspectos positivos y negativos.	<p>Describir los siguientes aspectos de la CIF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos positivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Integridad funcional y estructural.</li> <li>b) Funcionamiento.</li> <li>c) Actividades de participación.</li> </ul> </li> <li>- Aspectos negativos: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Deficiencia.</li> <li>b) Discapacidad.</li> <li>c) Limitación en la actividad, restricción en la participación.</li> </ul> </li> </ul>	Integrar los aspectos negativos y positivos al proceso de medición.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje basado en casos. Lectura asistida. Equipos colaborativos.	Pintarrón. Equipo audiovisual. Internet. Bibliografía básica. Material audiovisual.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación			
ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024
			F-DA-01-PA-LIC-58.1

Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes categorizan las funciones fisiológicas de los diferentes sistemas y estructuras corporales relacionadas a las partes anatómicas del cuerpo; dificultades que un individuo puede tener en el desempeño y realización de actividades.	A partir de un caso, integrar un reporte de evaluación funcional que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes.</li> <li>- Dominios.</li> <li>- Constructos.</li> <li>- Aspectos positivos.</li> <li>- Aspectos negativos.</li> </ul>	Rúbrica de evaluación. Lista de cotejo.

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>III. Componentes de la CIF: factores contextuales.</b>					
Propósito esperado	El estudiante evaluará los factores ambientales y los factores personales que puedan tener un efecto en la persona, para conocer su condición de salud y sobre su salud.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	4	Horas del Saber Hacer	16	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Factores contextuales.	Identificar los factores ambientales y su clasificación contemplando dos niveles distintos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual.</li> <li>- social.</li> </ul>	Establecer el entorno individual en el contexto/entorno inmediato del paciente, incluyendo espacios tales como el hogar, el lugar del trabajo o la escuela. establecer el entorno sociales formales e informales, servicios o sistemas globales existentes en la comunidad o la cultura.	Desarrollar el pensamiento analítico, diseñar un diagnostico funcional en Terapia Física con los factores contextuales de la CIF Y CIF- IA
Parte 2: factores contextuales.	Examinar el contenido del apartado 2 de la CIF: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Factores ambientales.</li> <li>b) Factores personales.</li> </ul> </li> </ul>	Describir los factores que representan el trasfondo total tanto de la vida de un individuo como de su estilo de vida, incluyendo los factores ambientales y personales que pueden tener un	Desarrollar el pensamiento analítico, priorizar la actitud de servicio, cooperación y empatía

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Dominios:</p> <p>a) Influencias externas sobre el funcionamiento y la discapacidad.</p> <p>b) Influencias internas sobre el funcionamiento y la discapacidad.</p> <p>Constructos:</p> <p>a) El efecto facilitador o de barrera de las características del mundo físico, social y actitudinal.</p> <p>b) El efecto de los atributos de la persona.</p> <p>Aspectos positivos:</p> <p>a) Facilitadores.</p> <p>b) No aplicable.</p> <p>Aspectos negativos:</p> <p>a) Barreras/obstáculos.</p> <p>b) No aplicable.</p>	efecto en las personas con una condición de salud y sobre su salud.	
--	--	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación. Lectura asistida. Equipos colaborativos.	Pintarrón. Equipo audiovisual. Internet Bibliografía básica. Material audiovisual.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes discriminan un lenguaje común en Terapia Física, fiable, estandarizado y aplicable, que permita describir el funcionamiento humano y la discapacidad utilizando un visión universal de la discapacidad.	A partir de un caso, realizar una codificación usando la parte 1 y parte 2 de la CIF aplicado a un caso clínico.	Rúbrica de evaluación. Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>IV. Medición de la salud y la discapacidad: WHODAS 2.0.</b>					
Propósito esperado	El estudiante evaluará el estado de salud y discapacidad a través del Cuestionario de Evaluación de la Discapacidad WHODAS para contribuir al diagnóstico de Terapia Física.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	4	Horas del Saber Hacer	16	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Importancia de una buena evaluación de la discapacidad.	<p>Relacionar la discapacidad en las áreas de las actividades de la vida diaria y las interacciones entre la persona y su entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comer.</li> <li>- Vestirse.</li> <li>- Acostarse.</li> <li>- Levantarse de una cama o silla.</li> <li>- Bañarse.</li> <li>- Usar el inodoro.</li> </ul>	<p>Elaborar un plan de evaluación y exploración para pacientes con discapacidad con respecto a las actividades de la vida diaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comer.</li> <li>- vestirse.</li> <li>- acostarse.</li> <li>- levantarse de una cama o silla.</li> <li>- bañarse.</li> <li>- usar el inodoro y las interacciones con su entorno.</li> </ul>	<p>Desarrollar el pensamiento analítico, priorizar la actitud de servicio, cooperación y empatía.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Manual para el cuestionario de evaluación de la discapacidad.	<p>Analizar los Niveles de funcionamiento en seis dominios de la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio 1: cognición – comprensión y comunicación.</li> <li>- Dominio 2: movilidad- movilidad y desplazamiento.</li> <li>- Dominio 3: cuidado personal – cuidado de la propia higiene, posibilidad de vestirse, comer, y quedarse solo.</li> <li>- Dominio 4: relaciones – interacción con otras personas.</li> <li>- Dominio 5: actividades cotidianas- responsabilidades domésticas, tiempo libre, trabajo y escuela.</li> <li>- Dominio 6: participación – participación en actividades comunitarias y en la sociedad.</li> </ul>	Elaborar una métrica de cualquier condición de salud en términos de funcionamiento.	Desarrollar el pensamiento analítico, priorizar la actitud de servicio, cooperación y empatía.
---	--	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación. Lectura asistida. Equipos colaborativos.	Pintarrón. Equipo audiovisual Internet. Bibliografía básica. Material audiovisual.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes utilizan un lenguaje común en Terapia Física, fiable, estandarizado y aplicable, que permita describir el funcionamiento humano y la discapacidad utilizando un visión universal de la discapacidad.	A partir de un caso, desarrollar un método de evaluación usando los seis dominios de WHODAS con un caso clínico basado en hechos reales.	Rúbrica de evaluación. Lista de cotejo.

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Terapia Física, Fisioterapia, Rehabilitación o Licenciatura en Medicina especialista en Rehabilitación.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica.  Experiencia docente preferentemente en educación superior.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Organización mundial de la Salud	2010	<i>Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad Y de la Salud.</i>	América Latina	Organización Mundial de la Salud	9243545426, 8484460347

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Organización Mundial de la Salud	2012	<i>Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad Y de la Salud Para La Infancia Y Adolescencia. CIF- IA.</i>	América Latina	Organización Mundial de la Salud	9789243547329
Organización Mundial de la Salud	2010	<i>Medición de la salud y la discapacidad: manual para el cuestionario de evaluación de la discapacidad de la OMS (WHODAS).</i>	América Latina	Organización Mundial de la Salud	87-45733-0-9

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Organización Mundial de la Salud.	05 de octubre de 2010	<i>Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad Y de la Salud.</i>	<a href="#">OPS/OMS   Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF) (paho.org)</a>
Organización Mundial de la Salud.	22 de mayo de 2011	<i>Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad Y de la Salud Para La Infancia Y Adolescencia. CIF- IA.</i>	<a href="#">Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA (who.int)</a>
Organización Mundial de la Salud.	1 de diciembre de 2017	<i>Medición de la salud y la discapacidad: manual para el cuestionario de evaluación de la discapacidad de la OMS (WHODAS).</i>	<a href="#">9874573309 spa.pdf (who.int)</a>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	