

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: ATENCIÓN PREHOSPITALARIA**

**CLAVE: E-ATP-2**

<b>Propósito de aprendizaje de la Asignatura</b>		El estudiante implementará un plan de intervención de primeros auxilios que se requiera, para estabilizar a un paciente con alguna lesión traumática o afección cardiopulmonar, que ponga en peligro la vida.			
<b>Competencia a la que contribuye la asignatura</b>		Establecer los fundamentos teóricos de la anatomofisiología del cuerpo humano y la evaluación de los procesos normales y patológicos mediante instrumentos y pruebas específicas clínico- funcionales para la integración del diagnóstico en Terapia Física respetando la normatividad vigente.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Específica</b>	<b>4</b>	<b>2.81</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>3</b>	<b>45</b>

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	<b>I. Generalidades de atención médica prehospitalaria.</b>	8	12
<b>II. Hemorragias.</b>	4	6	10
<b>III. Traumatismos.</b>	4	11	15
<b>Totales</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>45</b>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Identificar las bases y fundamentos de la Terapia Física, las estructuras anatómicas y funciones corporales a través de los conceptos, teorías y modelos para comprender el contexto de la profesión, utilizando organizadores gráficos para la identificación de las bases de la Terapia Física.</p>	<p>Clasificar los fundamentos y antecedentes de la Terapia Física a través del análisis de mapas conceptuales, líneas del tiempo, cuadros comparativos, esquemas y diagramas de flujo para establecer la actuación del terapeuta.</p>	<p>Crear un organizador gráfico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes históricos de la Terapia Física.</li> <li>- Fundamentos de la Terapia Física.</li> </ul>
	<p>Describir las estructura y las funciones anatómicas a través de técnicas de observación, examinación y palpación, así como análisis de modelos anatómicos para lograr un aprendizaje significativo en la comprensión del funcionamiento del cuerpo humano</p>	<p>Construir un modelo anatómico con el cual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocerá los diferentes niveles estructurales, aparatos, sistemas y el desarrollo embrionario.</li> <li>- Comprenderá el funcionamiento del cuerpo humano.</li> </ul>
<p>Valorar lesiones y enfermedades neuromusculares mediante pruebas y escalas específicas para la identificación del diagnóstico funcional y la organización de la propuesta del plan de tratamiento conforme a la valoración inicial.</p>	<p>Identificar alteraciones funcionales en el cuerpo humano a través del uso de técnicas de observación, exploración y valoración de las estructuras corporales para establecer un diagnóstico funcional.</p>	<p>Integrar en una historia clínica como evidencia la aplicación de escalas al paciente y plasma las diferencias entre los valores normales y patológicos del cuerpo humano.</p>
	<p>Determinar los valores funcionales y patológicos a través de un análisis comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas y estudios de imagen para diseñar un plan de tratamiento.</p>	<p>Integrar un expediente clínico de acuerdo a la normativa vigente que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia clínica.</li> <li>- Interrogatorio.</li> <li>- Exploración física.</li> <li>- Evaluaciones complementarias.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>I. Generalidades de atención médica prehospitalaria.</b>					
Propósito esperado	El estudiante relacionará los conceptos básicos de la atención prehospitalaria para identificar las situaciones de emergencia.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Historia y fundamentos generales.	Relacionar la historia y fundamentos generales de la atención médica prehospitalaria.	Describir los quehaceres del terapeuta físico ante un evento de urgencia o emergencia	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de las bases de la atención médica prehospitalaria, así como sus causas y formas de intervenir, para desarrollar en sentido de atención en el paciente.
Evaluación de situaciones, toma de decisiones, alcances y límites de acción del primer respondiente.	Identificar situaciones de riesgo en el paciente para definir el protocolo a seguir.	Evaluar situaciones de riesgo.  Actuar de forma oportuna para estabilizar al paciente.	
Cinemática del trauma.	Argumentar los conceptos de cinemática  Interpretar las bases de la traumatología	Relacionar la cinemática y la traumatología para conocer el tipo de energía y mecanismos de lesión	
Reanimación cardiopulmonar.	Validar las bases de la reanimación cardiopulmonar.  Establecer la posición, las compresiones y las ventilaciones de la reanimación cardiopulmonar.	Implementar los pasos a seguir de la reanimación cardiopulmonar.	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Uso del desfibrilador externo automático.	Considerar las generalidades del desfibrilador externo automático.  Evaluar los casos en los que puede ser necesario el uso del desfibrilador externo automático.	Proponer los pasos a seguir para el correcto uso del desfibrilador externo automático.	
---	---	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en casos. Simulación en pacientes reales y/o simuladores.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes ejecutan medidas preventivas e identifican las causas y efectos de diferentes tipos de accidentes en diversos contextos.  Los estudiantes aplican las técnicas en la atención de primera respuesta frente a una situación de emergencia.	A partir de un cuestionario, identificar las generalidades de atención prehospitalaria  A partir de un reporte de práctica, explicar las medidas preventivas y atención de primera respuesta frente a diferentes situaciones de emergencia.	Rúbrica. Cuestionario.

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>II. Hemorragias.</b>					
Propósito esperado	El estudiante diferenciará los tipos de lesiones que causan hemorragias para su manejo y control.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	4	Horas del Saber Hacer	6	Horas Totales	10

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Conceptos básicos en hemorragias.	<p>Describir las causas de hemorragias.</p> <p>Enlistar los tipos de hemorragias.</p> <p>Clasificar los tipos de atención prehospitalaria en hemorragias.</p>	Diferenciar los tipos de intervención y clasificación de las hemorragias.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de los diferentes tipos de hemorragias, así como sus causas y formas de intervenir, para desarrollar en sentido de atención en el paciente.
Atención en hemorragias capilares y venosas.	Diferenciar los tipos de intervención en hemorragias leves.	Implementar las técnicas de estabilización del paciente con hemorragias de tipo capilar y venosa.	
Atención en hemorragias arteriales.	Evaluar los tipos de intervención en hemorragias moderadas (venosas y arteriales).	Proponer las técnicas de estabilización del paciente con hemorragias de tipo arteriales.	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en casos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes integran los principios del manejo de hemorragias para su control.	A partir de un reporte, comparar los principios fundamentales en el manejo de los diferentes tipos de hemorragia y su evolución post traumática,  A partir de un cuadro comparativo, evaluar los tipos de hemorragias.	Lista de cotejo. Rúbrica.

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>III. Traumatismos.</b>					
<b>Propósito esperado</b>	El estudiante implementará un plan de manejo para la atención de las diferentes lesiones por traumatismos.					
<b>Tiempo Asignado</b>	<b>Horas del Saber</b>	4	<b>Horas del Saber Hacer</b>	11	<b>Horas Totales</b>	15

<b>Temas</b>	<b>Saber Dimensión Conceptual</b>	<b>Saber Hacer Dimensión Actucional</b>	<b>Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva</b>
Tipos de traumatismos.	Describir los 5 tipos de traumatismos fundamentales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heridas.</li> <li>- Luxaciones.</li> <li>- Contusiones.</li> <li>- Esguinces.</li> <li>- Fracturas.</li> </ul>	Evaluar las características fundamentales de los 5 tipos de traumatismos.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de los principales tipos de traumatismo y la presentación de casos y simulaciones clínicas.
Intervención en traumatismos.	Identificar los protocolos de atención en caso de traumatismo.	Proponer los protocolos de atención para estabilizar al paciente con traumatismo.	

<b>Proceso Enseñanza-Aprendizaje</b>			
<b>Métodos y técnicas de enseñanza</b>	<b>Medios y materiales didácticos</b>	<b>Espacio Formativo</b>	
		<b>Aula</b>	<b>x</b>
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en casos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos.	<b>Laboratorio / Taller</b>	
		<b>Empresa</b>	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes explican los principios en el manejo de lesiones por traumatismo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan un plan de manejo y tratamiento de las heridas.</p>	<p>A partir de un reporte, distinguir los principios fundamentales en el manejo de los diferentes tipos de traumatismo.</p> <p>A partir de un cuadro comparativo, diferenciar los tipos de traumatismo.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Terapia Física, Fisioterapia, Rehabilitación o Licenciatura en Medicina.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje y afines.	<p>Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica.</p> <p>Experiencia docente preferentemente en educación superior.</p>

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Maria Eugenia Jaramillo Londoño.	2015	<i>Urgencias en la atención prehospitalaria: Técnicas básicas y avanzadas para el personal asistencial.</i>	Colombia	CIB	978-958-8843-38-4
Cristian Roman Cabrera	2018	<i>Atención Prehospitalaria Guia de Referencia del Paramédico y del Técnico en Urgencias Médicas</i>	México	Trillas	978-607-17-3589-8
American Heart Association	2020	<i>Atención cardiovascular de emergencia del 2020 para profesionales de la salud.</i>	Estados Unidos	AHA	978-1-61669-858-4

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Becerra-Tapia, Víctor, et al.	Abril 2024	Asistente de signos vitales para la atención prehospitalaria.	<a href="https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icbi/article/view/10720">https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icbi/article/view/10720</a>
Gerardo José Illescas Fernández, et al.	Mayo 2024	Manual de medicina prehospitalaria de urgencia	<a href="https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f5369b61876bbf34e626dbbbc157ab41.pdf">https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f5369b61876bbf34e626dbbbc157ab41.pdf</a>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	