

PROGRAMA DE ASIGNATURA: PRÁCTICA CLÍNICA II

CLAVE: E-PRC2-4

| Propósito de aprendizaje de la Asignatura | | El estudiante integrará los conocimientos teóricos y prácticos de la historia clínica, valoración articular, postural, muscular y neurológica, así como de desarrollar un análisis clínico para llegar a un diagnóstico en Terapia Física; integrando las diferentes áreas de especialidad para así poder diseñar e implementar el tratamiento terapéutico. | | | |
|---|--------------|---|---------------------|------------------|---------------|
| Competencia a la que contribuye la asignatura | | Implementar planes y programas en las diferentes áreas de intervención en Terapia Física para la atención integral y multidisciplinaria del paciente basados en la evidencia y el conocimiento científico para contribuir con nuevas alternativas de tratamiento en beneficio de la población. | | | |
| Tipo de competencia | Cuatrimestre | Créditos | Modalidad | Horas por semana | Horas Totales |
| Específica | 10 | 5.62 | Escolarizada | 6 | 90 |

| Unidades de Aprendizaje | Horas del Saber | Horas del Saber Hacer | Horas Totales |
|--|--|-----------------------|---------------|
| | I. Historia clínica en Terapia Física por especialidades. | 2 | 18 |
| II. Modelo de intervención en Terapia Física. | 2 | 18 | 20 |
| III. Correlación clínica. | 2 | 18 | 20 |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| | | | |
|---|----------|-----------|-----------|
| IV. Terapia Física basada en la evidencia. | 2 | 28 | 30 |
| Totales | 8 | 82 | 90 |

| Funciones | Capacidades | Criterios de Desempeño |
|---|--|---|
| Proponer planes de tratamiento de Terapia Física en sus diversas áreas de especialización basado en la evidencia científica para el manejo integral de las diferentes condiciones de salud, desde la prevención, tratamiento y la rehabilitación. | Diseñar planes y programas de Terapia Física en las áreas de especialización con base en los resultados del diagnóstico del paciente e implementación de protocolos de tratamiento para reincorporar al usuario a las actividades. | <p>Elaborar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolos de tratamiento en áreas de especialidad de Terapia Física. <p>Realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordajes terapéuticos con técnicas especializadas. - Aditamentos funcionales básicos para personas con limitaciones funcionales. |
| | Adaptar protocolos y planes terapéuticos de las áreas de especialización a las diversas condiciones de salud y funcionalidad de los usuarios para implementar planes de tratamiento enfocados a la individualidad del paciente. | Elaborar informes sobre la aplicación de los métodos y técnicas especializadas en relación a la evolución de estado funcional del usuario que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Historia clínica y exploración física. - Diagnóstico funcional. - Plan de tratamiento. - Pronóstico. - Notas de evolución. |
| Innovar en el campo disciplinario de la Terapia Física a través de la aplicación del método científico para la generación de nuevas | Desarrollar los procedimientos necesarios de la investigación con base al método científico para la generación de nuevos conocimientos. | Proponer anteproyecto de investigación científica ó innovación y transferencia tecnológica o intervención comunitaria que incluya: |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| | | |
|---|---|--|
| herramientas terapéuticas para contribuir en la salud de los diferentes sectores de la población. | | <ul style="list-style-type: none"> - Portada. - Introducción. - Objetivos. - Hipótesis. - Justificación. - Marco teórico. - Metodología - Referencias. |
| | Implementar protocolos de investigación con base en la metodología de la investigación y la evidencia científica. | <p>Elaborar proyectos de investigación científica o innovación y transferencia tecnológica ó intervención comunitaria, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portada. - Introducción. - Objetivos. - Hipótesis. - Justificación. - Marco teórico. - Metodología. - Evaluación. - Medición de resultados. - Análisis de datos. - Conclusión. - Referencias. |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | I. Historia clínica en Terapia Física por especialidades. | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante elaborará una historia clínica completa, integrando los componentes subjetivos para la generación de hipótesis diagnósticas por especialidades. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 2 | Horas del Saber Hacer | 18 | Horas Totales | 20 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|---|---|---|--|
| Historia clínica por especialidad. | Definir el concepto de historia clínica de cada especialidad, según sea la sede de prácticas. Describir los objetivos de la historia clínica por especialidad. | Implementar los componentes de la historia clínica por especialidad. | Asumir la responsabilidad ética que conlleva la realización del historial clínico en Terapia Física como documento médico legal. |
| Partes que integran a la historia clínica por especialidad. | Describir los componentes de la historia clínica: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de identificación. - Motivo de consulta - Semiología del dolor - Antecedentes heredofamiliares. - Antecedentes personales no patológicos. - Antecedentes personales patológicos. | Realizar una historia clínica con componentes subjetivos para el establecimiento de hipótesis diagnósticas. | Desarrollar el análisis clínico para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| Búsqueda bibliográfica. Equipos de trabajo. Juego de roles. Aprendizaje Basado en Casos (ABC) | Pizarrón. Equipo audiovisual. Internet. Diapositivas. Libros de texto. | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa o institución de salud | X |

| Proceso de Evaluación | | |
|---|---|---|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| El estudiante diferencia los elementos que componen la exploración subjetiva dentro de la historia clínica para generar hipótesis diagnósticas. | <p>A partir de un reporte que contenga un formato de historia clínica que incluya los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de identificación. - Motivo de consulta. - Antecedentes heredofamiliares. - Antecedentes personales no patológicos. - Antecedentes personales patológicos. | <p>Guía de observación. Rúbrica. Lista de cotejo.</p> |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | II. Modelo de Intervención en Terapia Física. | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante realizará una exploración física mediante: valoración articular, valoración muscular, valoración postural, valoración neurológica y pruebas clínico-funcionales por especialidades con la finalidad de dictaminar un diagnóstico funcional. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 2 | Horas del Saber Hacer | 18 | Horas Totales | 20 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|--|---|--|---|
| Valoración articular por especialidad. | Reconocer los conocimientos sobre arcos de movilidad articular, su método de evaluación y determinar valores fisiológicos y patológicos | Evaluar la integridad articular a partir de la valoración goniométrica. | Asumir la responsabilidad ética que conlleva la realización del historial clínico en terapia física como documento médico legal. Desarrollar el análisis clínico para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. |
| Valoración muscular por especialidad. | Reconocer los conocimientos sobre los métodos de evaluación del examen manual muscular y determinar valores fisiológicos y patológicos. | Evaluar la fuerza de los diferentes grupos musculares de acuerdo con las escalas de valoración muscular. | |
| Valoración postural por especialidad. | Reconocer los conocimientos sobre la valoración postural y las consideraciones para determinar valores normales y patológicos. | Realizar la valoración de la postura en las diferentes vistas: anterior, posterior y lateral. | |
| Valoración neurológica por especialidad. | Reconocer los conocimientos sobre la exploración neurológica: pares craneales, dermatomas, miotomas, reflejos osteotendinosos. | Evaluar los pares craneales, dermatomas, miotomas y reflejos osteotendinosos. | |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------|--|--|--|
| Pruebas funcionales por especialidad. | clínico- por | Reconocer los conocimientos sobre las pruebas clínicas- funcionales y determinar signos positivos. | Ejecutar las pruebas clínicas- funcionales para identificar posibles alteraciones. | |
|---------------------------------------|--------------|--|--|--|

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| Búsqueda bibliográfica. Equipos de trabajo. Juego de roles. Aprendizaje Basado en Casos (ABC). | Martillo de exploración. Goniómetro. Plomada. Cinta métrica. Camilla de exploración. | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa o institución de salud | X |

| Proceso de Evaluación | | |
|--|---|--|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| El estudiante realiza una exploración física para obtener información sobre las alteraciones funcionales para confirmar o reformular las hipótesis diagnósticas y establecer medidas de resultados claras y cuantitativas. | A partir de una tabla descriptiva con las características de los componentes de la exploración objetiva y una exploración física completa | Rúbrica para el desempeño durante la práctica. Lista de cotejo. |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | III. Correlación clínica. | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante correlacionará los hallazgos clínicos con los estudios de gabinete e imagenología con la finalidad de dictaminar un diagnóstico funcional. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 2 | Horas del Saber Hacer | 18 | Horas Totales | 20 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|---|---|---|--|
| Elaboración del diagnóstico en Terapia Física por especialidad. | Describir los objetivos del diagnóstico en Terapia Física. | Desarrollar un diagnóstico en Terapia Física basado en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, tomando en consideración los datos obtenidos durante la entrevista y la exploración física. | Asumir la responsabilidad ética que conlleva la realización de la exploración física. Desarrollar el análisis clínico para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Asumir la responsabilidad ética que conlleva la realización de la exploración física. |
| Estudios de imagen. | Describir los diferentes tipos de imagen que existen para facilitar el diagnóstico en Terapia Física. | Desarrollar un diagnóstico en terapia física basado en los hallazgos observados en los estudios de imagen | Desarrollar el análisis clínico para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| Búsqueda bibliográfica. Equipos de trabajo. Juego de roles. Aprendizaje Basado en Casos (ABC) | Pizarrón. Equipo audiovisual. Internet. Diapositivas. | Laboratorio / Taller | |
| | | Empresa o institución de salud | X |

| Proceso de Evaluación | | |
|---|--|--|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| El estudiante realiza un correcto diagnóstico en Terapia Física por especialidad. | A partir de un reporte clínico que contenga un diagnóstico en Terapia Física siguiendo los componentes de la Clasificación Internacional del Funcionamiento. | Rúbrica. Lista de cotejo. Guía de observación. |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | IV. Terapia Física basada en la evidencia. | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante integrará los procesos de búsqueda de evidencia científica, para integrarlos en sus planes de tratamiento. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 2 | Horas del Saber Hacer | 28 | Horas Totales | 30 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|---|---|---|---|
| Componentes de las notas clínicas. | Describir los componentes de la nota SOAP. S: Subjetivo. O: Objetivo. A: Análisis. P: Plan de tratamiento. | Diseñar notas con formato SOAP. | Realizar una correcta historia clínica para resolver diferentes casos clínicos. |
| Resolución de casos clínicos reales por especialidad. | Describir y discutir casos clínicos de patologías de: <ul style="list-style-type: none"> - Miembro superior. - Miembro inferior. - Columna | Realizar una correcta historia clínica para resolver diferentes casos clínicos de: <ul style="list-style-type: none"> - Miembro superior. - Miembro inferior. - Columna. | |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | |
| | | Laboratorio / Taller | |
| Búsqueda bibliográfica. Equipos de trabajo. Juego de roles. Aprendizaje Basado en Casos (ABC) | Pizarrón. Equipo audiovisual. Internet. Diapositivas. Videos. | Empresa o institución de salud | X |

| Proceso de Evaluación | | |
|---|--|--|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Es estudiante analizar y determina los elementos de la exploración física utilizados en cada caso clínico por especialidad para comprender los datos subjetivos y objetivos para la futura realización de planes de tratamiento por especialidad y diseñar notas en formato SOAP por especialidad | A partir de un estudio de casos clínicos enfatizando la realización de la historia clínica y su respectiva exploración física, así como el diseño de notas con formato SOAP a partir de casos clínicos | Guía de observación. Rúbrica para el desempeño durante la práctica. Lista de cotejo. |

| Perfil idóneo del docente | | |
|--|--|--|
| Formación académica | Formación Pedagógica | Experiencia Profesional |
| Licenciatura en Terapia Física, Fisioterapia y/o Rehabilitación. | Cursos relacionados con pedagogía, en competencias profesionales, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje y afines. | Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica. Experiencia docente preferentemente en educación superior. |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| Referencias bibliográficas | | | | | |
|----------------------------|------|--|----------------------|---------------------|-------------------|
| Autor | Año | Título del documento | Lugar de publicación | Editorial | ISBN |
| Avers, D. y Brown, M. | 2020 | <i>Daniels y Worthingham. Técnicas de balance muscular. Técnicas de exploración manual y pruebas funcionales</i> | España | Elsevier | 9788491135739 |
| Jones, M. y Rivett, D.A. | 2019 | <i>Clinical Reasoning in Musculoskeletal Practice</i> | Reino Unido | Elsevier | 978-0-7020-5976-6 |
| Bockup K. | 2023 | <i>Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular</i> | España | Elsevier | 9788491134886 |
| Díaz E. | 2023 | <i>Manual de Fisioterapia en Traumatología</i> | España | Elsevier | 9788491138976 |
| Santoja F | 2022 | <i>Manual de exploración musculoesquelética</i> | España | Médica panamericana | 9788491108153 |

| Referencias digitales | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|---|
| Autor | Fecha de recuperación | Título del documento | Vínculo |
| Jimmy E. | 08 de abril de 2024 | <i>Guía metodológica para elaborar el diagnóstico fisioterapéutico según la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF), de la discapacidad y de la salud.</i> | http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662016000100011&script=sci_arttext |
| Dolores M. | 08 de abril de 2024 | <i>Historia clínica y valoración en fisioterapia.</i> | https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5f969a3581fd7art1.pdf |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-58.1 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |