

PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: PSICOLOGÍA Y SALUD MENTAL

CLAVE: E-PSM-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante coadyuvará en el tratamiento integral del paciente con afección psicológica a través de la identificación de su estado físico y emocional, para mejorar su calidad de vida y favorecer su reinserción social.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar un plan de intervención con base en el diagnóstico y pronóstico en Terapia Física a través de la integración de métodos terapéuticos para contribuir a la mejora de la salud de los pacientes.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	8	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Terapia y salud mental.	10	15
II. Principales condiciones en la salud mental y técnicas de rehabilitación para su atención.	14	21	35
Totales	24	36	60

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Diseñar métodos, protocolos y procedimientos a través de un plan de intervención para eficientar los servicios de atención, mediante metodologías y herramientas de planeación.	Reunir información clínica con base en las características del usuario, a través de la aplicación de métodos avanzados de Terapia Física y rehabilitación para prevenir, preservar y mejorar la calidad de vida.	Integrar un expediente clínico, de acuerdo a la normativa vigente que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico funcional. - Historia clínica. - Consentimiento informado.
	Ejecutar pruebas específicas de tipo radiológico, análisis clínicos, de exploración física, de habilidad y validez para confirmar el diagnóstico funcional.	Complementar el expediente clínico, de acuerdo a la normativa vigente con: <ul style="list-style-type: none"> - Estudios de gabinete. - Antropometría.
Ejecutar pruebas fisioterapéuticas específicas a partir del diagnóstico funcional y acorde a las necesidades del paciente para la planeación de la intervención terapéutica.	Valorar los resultados obtenidos de las evaluaciones clínicas a través de la interpretación de los estudios específicos y complementarios para integrar un plan de tratamiento.	Complementar el expediente clínico, de acuerdo a la normativa vigente con: <ul style="list-style-type: none"> - Estudios de imagen. - Evaluaciones funcionales. - Propuestas de tratamiento.
	Elaborar planes y programas de Terapia Física Tomando en cuenta los principios terapéuticos de los agentes físicos y el ejercicio para el manejo de lesiones neuromusculares.	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Protocolos de tratamiento basados en los principios terapéuticos de los medios físicos. - Planes y programas de atención basados en ejercicios terapéuticos.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Terapia y salud mental.					
Propósito esperado	El estudiante explicará qué es la salud mental y la relevancia de incluir la terapia en el tratamiento integral del paciente con diferentes condiciones psicológicas.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuaciones	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Salud mental.	Describir el concepto de salud mental y la importancia de la salud mental en el equilibrio biopsicosocial del individuo.	Explicar qué es la salud mental y su relevancia en el equilibrio biopsicosocial del individuo.	Fomentar la capacidad de extrapolación para relacionar las características de la salud mental, el duelo, la comunicación y los primeros auxilios psicológicos con la condición del paciente.
	Identificar los factores psicosociales que influyen en la salud mental del individuo.	Describir los factores psicológicos y sociales que influyen en la salud mental del individuo.	
	Reconocer la importancia de la salud mental en la relación terapeuta-paciente considerando los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> - Manejo emocional. - Empatía. - Límites. - Vínculo afectivo. 	Describir los conceptos relacionados con la salud mental en la relación terapeuta-paciente.	
Duelo.	Identificar las etapas del ciclo del duelo de Elisabeth Kübler Ross: <ul style="list-style-type: none"> - Negación. - Ira 	Explicar cada una de las etapas del duelo y su importancia en el abordaje terapéutico del paciente.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - Negociación - Depresión - Aceptación 		
Comunicación en el paciente con diferentes condiciones psicológicas.	<p>Describir la importancia del proceso de comunicación con el paciente con diferentes condiciones psicológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de comunicación: verbal, no verbal y empática. 	Explicar la importancia de la comunicación con el paciente con diferentes condiciones psicológicas.	
Primeros auxilios psicológicos.	<p>Describir los primeros auxilios psicológicos considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente - Contacto - Evaluación a través de la observación - Restablecimiento emocional inicial - Comprensión - Activación inicial - Recuperación de funcionamiento y seguimiento con referencia al especialista. 	Explicar los primeros auxilios psicológicos y sus fases.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Búsqueda bibliográfica. Tópico generativo Equipos colaborativos.	Cañón. Computadora. Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes relacionan entre la terapia y la salud mental el tratamiento integral del paciente con alteraciones psicológicas, considerando el tipo de comunicación que debe utilizar y valorando la necesidad de implementar los primeros auxilios psicológicos.	<p>A partir de un portafolio de evidencias electrónico en equipo elaborar un blog que brinde información a la población sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud mental: concepto factores psicosociales y relación terapeuta-paciente. - Duelo - Tipos de comunicación en el paciente con diferentes condiciones psicológicas. - Primeros auxilios psicológicos. 	<p>Lista de cotejo. Rúbrica</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Principales condiciones en la salud mental y para su atención inicial.					
Propósito esperado	El estudiante identificará las principales condiciones mentales que se presentan y las técnicas de rehabilitación para su atención.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	14	Horas del Saber Hacer	21	Horas Totales	35

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuaciones	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Principales condiciones psicológicas.	Identificar las principales condiciones psicológicas y sus características: <ul style="list-style-type: none"> - Neurológicos: discapacidad intelectual, de la comunicación autismo, TDAH y motores. - Esquizofrenia. - Bipolar. - Depresivos. - Ansiedad. - Obsesivo compulsivo. - Traumas y estrés. - Disociativo. - Somáticos. - Alimentarios. - De la excreción. - Sueño vigilia. - Disforia de género. - Destructivo. - Sustancias y trastornos adictivos. - Neurocognitivos. - De la personalidad. - Motores inducidos por los medicamentos. 	Enunciar las principales condiciones psicológicas y sus características: <ul style="list-style-type: none"> - Neurológicos: discapacidad intelectual, de la comunicación, autismo, TDAH y motores. - Esquizofrenia. - Bipolar. - Depresivos. - Ansiedad. - Obsesivo compulsivo. - Traumas y estrés. - Disociativo. - Somáticos. - Alimentarios. - De la excreción. - Sueño vigilia. - Disforia de género. - Destructivo. - Sustancias y trastornos adictivos. - Neurocognitivos. - De la personalidad. - Motores inducidos por los medicamentos. 	Fomentar la capacidad de extrapolación para relacionar las características de factores los principales trastornos psicológicos.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Redes de apoyo para el paciente con diferentes condiciones psicológicas.	Identificar que es una red de apoyo para el paciente con diferentes condiciones psicológicas.	Desarrollar un plan de capacitación para integrar una red de apoyo para el paciente con diferentes condiciones psicológicas.	
--	---	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Búsqueda bibliográfica. Tópico generativo Equipos colaborativos.	Cañón. Computadora. Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes relacionan entre las condiciones psicológicas del paciente, la terapia y las redes de apoyo.	<p>A partir de un portafolio de evidencias electrónico en equipo elaborar un blog que brinde información a los estudiantes de fisioterapia sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales condiciones psicológicas. - Redes de apoyo para el paciente con diferentes condiciones psicológicas. 	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Terapia Física con formación, diplomado, taller o maestría en salud mental. Licenciatura en psicología, Psiquiatra, Médico con formación, diplomado o maestría en salud mental.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica. Experiencia en docencia, enseñanza y/o campo profesional en áreas afines a la Terapia Física.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
María Luisa Delgado Losada	2013	<i>Fundamentos de Psicología. Para Ciencias Sociales y de la Salud.</i>	México	Panamericana	9788498352535
Vincent Kortleve	2023	<i>Habilidades de comunicación para fisioterapeutas.</i>	España	Elsevier	8413823110
Jarrín Jarrín Rubén	2004	<i>Psicología aplicada a la fisioterapia.</i>	Ecuador	Cámara Ecuatoriana del Libro - Núcleo de Pichincha	978-9978-436-03-5
American Psychiatric Association	2014	<i>DSM-5 manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.)</i>	España	Panamericana	9788498358100
Elisabeth Kluber Ross	2017	<i>Sobre el duelo y el dolor .</i>	Alemania	Luciérnaga	9788416694853
Claudia Guarín Espinoza	2020	<i>Fisioterapia en la salud mental.</i>	Bogotá	Universidad del Rosario	9789587844610

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Javier Cabanyes y Miguel Ángel Monge	16 de abril 2024	La salud mental y sus cuidados	http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LibroSaludMentalCuidados.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	