

PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: NEURO-REHABILITACIÓN I

CLAVE: E-NER1-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante identificará los principales métodos de rehabilitación neurológica en pediatría, a través de la descripción ordenada y detallada de los principios de cada uno de ellos, realizar una intervención terapéutica a las principales patologías neurológicas en el paciente pediátrico, con base en la valoración y diagnóstico del paciente para contribuir al tratamiento.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar un plan de intervención con base en el diagnóstico y pronóstico en Terapia Física a través de la integración de métodos terapéuticos para contribuir a la mejora de la salud de los pacientes.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	8	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Métodos de neurofacilitación.	8	22
II. Métodos sensoriales.	4	16	20
III. Métodos que utilizan patrones de movimiento y patrones reflejos.	4	16	20
IV. Métodos basados en el aprendizaje cognitivo-motor.	5	15	20

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Totales	21	69	90
----------------	-----------	-----------	-----------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Diseñar métodos, protocolos y procedimientos a través de un plan de intervención para eficientizar los servicios de atención, mediante metodologías y herramientas de planeación.	Reunir información clínica con base en las características del usuario, a través de la aplicación de métodos avanzados de Terapia Física y rehabilitación para prevenir, preservar y mejorar la calidad de vida.	Integrar un expediente clínico, de acuerdo a la normativa vigente que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico funcional. - Historia clínica. - Consentimiento informado.
	Ejecutar pruebas específicas de tipo radiológico, análisis clínicos, de exploración física, de habilidad y validez para confirmar el diagnóstico funcional.	Complementar el expediente clínico, de acuerdo a la normativa vigente con: <ul style="list-style-type: none"> - Estudios de gabinete. - Antropometría.
Ejecutar pruebas fisioterapéuticas específicas a partir del diagnóstico funcional y acorde a las necesidades del paciente para la planeación de la intervención terapéutica.	Valorar los resultados obtenidos de las evaluaciones clínicas a través de la interpretación de los estudios específicos y complementarios para integrar un plan de tratamiento.	Complementar el expediente clínico, de acuerdo a la normativa vigente con: <ul style="list-style-type: none"> - Estudios de imagen. - Evaluaciones funcionales. - Propuestas de tratamiento.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Métodos de neurofacilitación.					
Propósito esperado	El estudiante identificará las características de los métodos terapéuticos basados en la neurofacilitación para aplicarlos en pacientes pediátricos.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	22	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuaciones	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Facilitación Neuromuscular Propioceptiva (FNP).	<p>Identificar antecedentes históricos de la creación del método FNP.</p> <p>Distinguir los antecedentes conceptuales, los objetivos, los fundamentos teóricos y bases neurofisiológicas del método FNP.</p> <p>Describir el método y sus características.</p>	<p>Diseñar programas de intervención terapéutica basados en la metodología FNP.</p> <p>Aplicar las bases del método FNP en programas de intervención terapéutica para pacientes con patologías neurológicas pediátricas.</p>	<p>Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.</p> <p>Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de conflictos durante el trabajo en equipo.</p>
Bobath.	<p>Identificar antecedentes históricos del concepto Bobath.</p> <p>Distinguir los antecedentes conceptuales objetivos, fundamentos teóricos y bases del método Bobath.</p> <p>Describir el método y sus características.</p>	<p>Diseñar programas de intervención terapéutica basados en la metodología Bobath.</p> <p>Aplicar las bases del método Bobath en programas de intervención terapéutica para pacientes con patologías neurológicas pediátricas.</p>	<p>Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.</p> <p>Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de conflictos durante el trabajo en equipo.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Tareas de investigación. Equipos colaborativos. Prácticas de laboratorio	Cañón. Computadora. Internet. Plumones. Pintarrón Equipo multimedia. Diapositivas Esquemas	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Identifica las generalidades de los métodos de neurofacilitación.</p> <p>Comprender los antecedentes históricos de los métodos, conceptos, objetivos, fundamentos teóricos, y técnicas de los métodos de neurofacilitación.</p> <p>Desarrolla una propuesta de tratamiento con el método en las patologías neurológicas en la edad pediátrica.</p>	<p>A partir de un caso clínico el estudiante diseña y aplica un programa de intervención terapéutica basado en los métodos estudiados en pacientes con patología neurológica en la edad pediátrica.</p>	<p>Lista de cotejo. Rúbrica. Guía de Observación. Caso práctico.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Métodos Sensoriales.					
Propósito esperado	El estudiante identificará las características de los métodos terapéuticos basados en la sensorialidad para aplicarlos en pacientes pediátricos.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	4	Horas del Saber Hacer	16	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuaciones	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Método Rood.	<p>Identificar antecedentes históricos de la creación del método Rood.</p> <p>Distinguir los antecedentes conceptuales, los objetivos, los fundamentos teóricos y bases neurofisiológicas del método Rood.</p> <p>Describir el método y sus características.</p>	<p>Diseñar programas de intervención terapéutica basados en la metodología Rood dirigida a pacientes con patología neurológica en la edad pediátrica.</p> <p>Aplicar las bases del método Rood en programas de intervención terapéutica para pacientes en edad adulta con patologías neurológicas.</p> <p>Selecciona los pacientes con patología neurológica que pueden ser favorecidos en su tratamiento por este método.</p>	<p>Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.</p> <p>Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de conflictos durante el trabajo en equipo.</p>
Integración sensorial.	Identificar antecedentes históricos de la creación del método de integración sensorial.	Diseñar programas de intervención terapéutica basados en la metodología de integración sensorial dirigida a pacientes con	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Distinguir los antecedentes conceptuales, los objetivos, los fundamentos teóricos y bases neurofisiológicas del método de integración sensorial.</p> <p>Describir el método y sus características.</p>	<p>patología neurológica en la edad pediátrica</p> <p>Aplicar las bases del método de integración sensorial en programas de intervención terapéutica para pacientes en edad pediátrica con patologías neurológicas.</p> <p>Selecciona los pacientes con patología neurológica que pueden ser favorecidos en su tratamiento por este método.</p>	
--	---	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
<p>Búsqueda bibliográfica y análisis de la información.</p> <p>Presentación oral de la información.</p> <p>Análisis de video documental.</p> <p>Equipos colaborativos.</p>	<p>Cañón.</p> <p>Computadora.</p> <p>Internet.</p> <p>Plumones.</p> <p>Equipo multimedia.</p>	<p>Laboratorio / Taller</p>	<p>X</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Identifica las generalidades de los métodos sensoriales.</p> <p>Comprender los antecedentes históricos de los métodos, conceptos, objetivos, fundamentos teóricos, y técnicas de los métodos sensoriales.</p> <p>Desarrolla una propuesta de tratamiento con el método en las patologías neurológicas en la edad pediátrica.</p>	<p>A partir de un caso clínico diseñar y aplicar un programa de intervención terapéutica basado en los métodos estudiados en pacientes con patología neurológica en la edad pediátrica.</p>	<p>Lista de cotejo. Rúbrica. Guía de observación.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Métodos que utilizan patrones de movimiento y patrones reflejos.					
Propósito esperado	El estudiante identificará las características de los métodos terapéuticos basados en patrones de movimientos reflejos para aplicarlos en pacientes pediátricos.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	4	Horas del Saber Hacer	16	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuaciones	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Vojta.	<p>Identificar antecedentes históricos de la creación del método Vojta.</p> <p>Distinguir los antecedentes conceptuales, los objetivos, los fundamentos teóricos y bases neurofisiológicas del método Vojta.</p> <p>Describir el método y sus características.</p>	<p>Diseñar programas de intervención terapéutica basados en la metodología Vojta.</p> <p>Aplicar las bases del método Vojta en programas de intervención terapéutica para pacientes con patologías neurológicas pediátricas.</p>	<p>Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.</p> <p>Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de conflictos durante el trabajo en equipo.</p>
Katona.	<p>Identificar antecedentes históricos de la creación del método Vojta.</p> <p>Distinguir los antecedentes conceptuales, los objetivos, los fundamentos teóricos y bases neurofisiológicas del método Vojta.</p> <p>Describir el método y sus características.</p>	<p>Diseñar programas de intervención terapéutica basados en la metodología Katona.</p> <p>Aplicar las bases del método Katona en programas de intervención terapéutica para pacientes con patologías neurológicas pediátricas.</p>	<p>Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.</p> <p>Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de conflictos durante el trabajo en equipo.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información. Presentación oral de la información. Análisis de video documental. Equipos colaborativos.	Cañón. Computadora. Internet. Plumones. Equipo multimedia.	Laboratorio / Taller	X

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Identifica las generalidades de los métodos de patrones de movimiento reflejos. Comprender los antecedentes históricos de los métodos, concepto, objetivos, fundamentos teóricos, y técnicas de los métodos de patrones de movimiento reflejo Desarrolla una propuesta de tratamiento con el método en las patologías neurológicas en la edad pediátrica.	El estudiante diseña y aplica un programa de intervención terapéutica basado en los métodos estudiados en pacientes pediátricos con patología neurológica.	Lista de cotejo. Rúbrica. Guía de observación. Caso clínico.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	IV. Métodos basados en el aprendizaje cognitivo-motor.					
Propósito esperado	El estudiante podrá identificar métodos de aprendizaje cognitivo-motor para pacientes pediátricos.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	5	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuaciones	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Peto.	<p>Identificar antecedentes históricos de la creación del método Peto.</p> <p>Distinguir los antecedentes conceptuales, los objetivos, los fundamentos teóricos y bases neurofisiológicas del método Peto.</p> <p>Describir el método y sus características.</p>	<p>Diseñar programas de intervención terapéutica basados en la metodología Peto.</p> <p>Aplicar las bases del método Peto en programas de intervención terapéutica para pacientes con patologías neurológicas pediátricas.</p>	<p>Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.</p> <p>Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de conflictos durante el trabajo en equipo.</p>
Phelps.	<p>Identificar antecedentes históricos de la creación del método Phelps.</p> <p>Distinguir los antecedentes conceptuales, los objetivos, los fundamentos teóricos y bases neurofisiológicas del método Phelps.</p> <p>Describir el método y sus características.</p>	<p>Diseñar programas de intervención terapéutica basados en la metodología Phelps.</p> <p>Aplicar las bases del método Phelps en programas de intervención terapéutica para pacientes con patologías neurológicas pediátricas.</p>	<p>Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.</p> <p>Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de conflictos durante el trabajo en equipo.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información. Presentación oral de la información. Análisis de video documental. Equipos colaborativos.	Cañón. Computadora. Internet. Plumones. Equipo multimedia.	Laboratorio / Taller	X

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Identifica las generalidades de los métodos basados en el aprendizaje cognitivo-motor. Comprender los antecedentes históricos de los métodos, conceptos, objetivos, fundamentos teóricos, y técnicas de los métodos basados en el aprendizaje cognitivo-motor. Desarrolla una propuesta de tratamiento con el método en las patologías neurológicas en la edad pediátrica.	El estudiante diseña y aplica un programa de intervención terapéutica basado en los métodos estudiados en pacientes pediátricos con patología neurológica.	Lista de cotejo. Rúbrica. Guía de observación. Caso clínico.

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Terapia Física, Fisioterapia y/o Rehabilitación.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	Experiencia docente preferentemente en educación superior.
--	---	--

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Cano de la cuerda Collado Vásquez	2023	<i>Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento.</i>	España	Médica Panamericana	9788411061056
Basso Graciela	2016	<i>Fisioterapia pediátrica.</i>	Madrid, España	Médica Panamericana	9789500694889
Espinosa. Arroyo. Ruiz	2020	<i>Guía esencial de rehabilitación infantil.</i>	España	Médica Panamericana	978-0-323-529

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
UNICEF	13 de marzo de 2024	<i>Desarrollo de la primera infancia.</i>	https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia
Hospital Infantil de México Federico Gómez	13 de marzo de 2024	<i>Prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil "EDI".</i>	http://himfg.com.mx/interior/manualesEDI.html

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	