

PROGRAMA DE ASIGNATURA: PRÁCTICA CLÍNICA III

CLAVE: E-PRC3-4

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante integrará los conocimientos teóricos y prácticos de la historia clínica, valoración articular, postural, muscular y neurológica, así como de desarrollar un análisis clínico para llegar a un diagnóstico en Terapia Física; integrando las diferentes áreas de especialidad para diseñar e implementar el tratamiento terapéutico.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Implementar planes y programas en las diferentes áreas de intervención en Terapia Física para la atención integral y multidisciplinaria del paciente basados en la evidencia y el conocimiento científico que permita contribuir con nuevas alternativas de tratamiento en beneficio de la población.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	11	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Historia clínica en Terapia Física por especialidades.	2	18
II. Modelo de intervención en Terapia Física.	2	18	20
III. Correlación clínica.	2	18	20
IV. Terapia Física basada en la evidencia.	2	28	30

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Totales	8	82	90
----------------	----------	-----------	-----------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Proponer planes de tratamiento de Terapia Física en sus diversas áreas de especialización con base en evidencia científica actualizada para el manejo integral de las diferentes condiciones de salud, desde prevención, tratamiento y rehabilitación.	Diseñar planes y programas de Terapia Física en las áreas de especialización con base en los resultados del diagnóstico del paciente e implementación de protocolos de tratamiento para reincorporar al usuario a las actividades.	Elaborar informes para el desarrollo de: <ul style="list-style-type: none"> - Protocolos de tratamiento en áreas de especialidad de Terapia Física. Realizar: <ul style="list-style-type: none"> - Abordajes terapéuticos con técnicas especializadas - Aditamentos funcionales básicos para personas con limitaciones funcionales.
	Adaptar protocolos y planes terapéuticos de las áreas de especialización a las diversas condiciones de salud y funcionalidad de los usuarios para implementar planes de tratamiento enfocados a la individualidad del paciente.	Elaborar informes sobre la aplicación de los métodos y técnicas especializadas en relación a la evolución de estado funcional del usuario que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Historia clínico y exploración física - Diagnóstico funcional - Plan de tratamiento - Pronóstico - Notas de evolución
Innovar en el campo disciplinario de la Terapia Física a través de la aplicación del método científico mediante la generación de nuevas herramientas terapéuticas para contribuir en la salud	Desarrollar los procedimientos necesarios de la investigación con base en el método científico, para la generación de nuevos conocimientos.	Proponer anteproyecto de investigación científica ó innovación y transferencia tecnológica o intervención comunitaria que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Portada. - Introducción.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

de los diferentes sectores de la población.		<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos. - Hipótesis. - Justificación. - Marco teórico. - Metodología. - Referencias.
	Implementar protocolos de investigación con base en la metodología de la investigación y la evidencia científica para sustentar la aplicación de métodos y técnicas de Terapia Física	<p>Elaborar proyectos de investigación científica o innovación y transferencia tecnológica ó intervención comunitaria, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portada. - Introducción. - Objetivos. - Hipótesis. - Justificación. - Marco teórico. - Metodología. - Evaluación. - Medición de resultados. - Análisis de datos. - Conclusión. - Referencias.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Historia clínica en Terapia Física por especialidades.					
Propósito esperado	El estudiante elaborará una historia clínica completa, integrando los componentes subjetivos para la generación de hipótesis diagnósticas por especialidades.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	2	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Historia clínica por especialidad.	Definir el concepto de historia clínica de cada especialidad, según sea la sede de prácticas. Describir los objetivos de la historia clínica por especialidad.	Implementar los componentes de la historia clínica por especialidad.	Asumir la responsabilidad ética que conlleva la realización del historial clínico en Terapia Física como documento médico legal. Desarrollar el análisis clínico para la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
Partes que integran a la historia clínica por especialidad.	Describir los componentes de la historia clínica: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de identificación. - Motivo de consulta - Semiología del dolor - Antecedentes heredofamiliares. - Antecedentes personales no patológicos. - Antecedentes personales patológicos. 	Realizar una historia clínica con componentes subjetivos para el establecimiento de hipótesis diagnósticas.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
		Laboratorio / Taller	
Búsqueda bibliográfica. Equipos de trabajo. Juego de roles. Aprendizaje Basado en Casos (ABC)	Pizarrón. Equipo audiovisual. Internet. Diapositivas. Libros de texto.	Empresa	X

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante diferencia los elementos que componen la exploración subjetiva dentro de la historia clínica para generar hipótesis diagnósticas.	A partir de un reporte que contenga un formato de historia clínica que incluya los elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de identificación. - Motivo de consulta. - Antecedentes heredofamiliares. - Antecedentes personales no patológicos. - Antecedentes personales patológicos. 	Guía de observación. Rúbrica.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Modelo de Intervención en Terapia Física.					
Propósito esperado	El estudiante realizará una exploración física mediante: valoración articular, valoración muscular, valoración postural, valoración neurológica y pruebas clínico-funcionales por especialidades para dictaminar un diagnóstico funcional.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	2	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Valoración articular por especialidad.	Reconocer los conocimientos sobre arcos de movilidad articular, su método de evaluación y determinar valores fisiológicos y patológicos	Evaluar la integridad articular a partir de la valoración goniométrica.	Asumir la responsabilidad ética que conlleva la realización del historial clínico en terapia física como documento médico legal. Desarrollar el análisis clínico para la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
Valoración muscular por especialidad.	Reconocer los conocimientos sobre los métodos de evaluación del examen manual muscular y determinar valores fisiológicos y patológicos.	Evaluar la fuerza de los diferentes grupos musculares de acuerdo con las escalas de valoración muscular.	
Valoración postural por especialidad.	Reconocer los conocimientos sobre la valoración postural y las consideraciones para determinar valores normales y patológicos.	Realizar la valoración de la postura en las diferentes vistas: anterior, posterior y lateral.	
Valoración neurológica por especialidad.	Reconocer los conocimientos sobre la exploración neurológica: pares	Evaluar los pares craneales, dermatomas, miotomas y reflejos osteotendinosos.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	craneales, dermatomas, miotomas, reflejos osteotendinosos.		
Pruebas clínicas- funcionales por especialidad.	Reconocer los conocimientos sobre las pruebas clínicas- funcionales y determinar signos positivos.	Ejecutar las pruebas clínicas- funcionales para identificar posibles alteraciones.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Búsqueda bibliográfica. Equipos de trabajo.Juego de roles. Aprendizaje Basado en Casos (ABC)	Martillo de exploración. Goniómetro. Plomada. Cinta métrica. Camilla de exploración.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	X

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante realiza una exploración física para obtener información sobre las alteraciones funcionales para confirmar o reformular las hipótesis diagnósticas y establecer medidas de resultados claras y cuantitativas.	A partir de una tabla descriptiva con las características de los componentes de la exploración objetiva y una exploración física completa.	Guía de observación. Rúbrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Correlación clínica.					
Propósito esperado	El estudiante correlacionará los hallazgos clínicos con los estudios de gabinete e imagenología para dictaminar un diagnóstico funcional.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	2	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Elaboración del diagnóstico en Terapia Física por especialidad.	Describir los objetivos del diagnóstico en Terapia Física.	Desarrollar un diagnóstico en Terapia Física basado en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, tomando en consideración los datos obtenidos durante la entrevista y la exploración física.	Asumir la responsabilidad ética que conlleva la realización de la exploración física. Desarrollar el análisis clínico para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Asumir la responsabilidad ética que conlleva la realización de la exploración física.
Estudios de imagen	Describir los diferentes tipos de imagen que existen para facilitar el diagnóstico en Terapia Física.	Desarrollar un diagnóstico en terapia física basado en los hallazgos observados en los estudios de imagen	Desarrollar el análisis clínico para la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Búsqueda bibliográfica. Equipos de trabajo. Juego de roles. Aprendizaje Basado en Casos (ABC)	Pizarrón. Equipo audiovisual. Internet. Diapositivas.	Laboratorio / Taller	
		Empresa o institución de salud	X

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante realiza un correcto diagnóstico en Terapia Física por especialidad.	A partir de un reporte clínico que contenga un diagnóstico en Terapia Física siguiendo los componentes de la Clasificación Internacional del Funcionamiento.	Rúbrica. Guía de observación.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	IV. Terapia Física basada en la evidencia.					
Propósito esperado	El estudiante integrará los procesos de búsqueda de evidencia científica, para integrarlos en sus planes de tratamiento.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	2	Horas del Saber Hacer	28	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Componentes de las notas clínicas.	Describir los componentes de la nota SOAP. S: Subjetivo. O: Objetivo. A: Análisis. P: Plan de tratamiento.	Diseñar notas con formato SOAP.	Realizar una correcta historia clínica para resolver diferentes casos clínicos.
Resolución de casos clínicos reales por especialidad.	Describir y discutir casos clínicos de patologías de: <ul style="list-style-type: none"> - Miembro superior. - Miembro inferior. - Columna 	Realizar una correcta historia clínica para resolver diferentes casos clínicos de: <ul style="list-style-type: none"> - Miembro superior. - Miembro inferior. - Columna. 	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje		
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		Aula	
Búsqueda bibliográfica. Equipos de trabajo. Juego de roles. Aprendizaje Basado en Casos (ABC)	Pizarrón. Equipo audiovisual. Internet. Diapositivas. Videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	X

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Es estudiante analizar y determina los elementos de la exploración física utilizados en cada caso clínico por especialidad para comprender los datos subjetivos y objetivos para la futura realización de planes de tratamiento por especialidad y diseñar notas en formato SOAP por especialidad	A partir de un estudio de casos clínicos enfatizando la realización de la historia clínica y su respectiva exploración física, así como el diseño de notas con formato SOAP a partir de casos clínicos	Guía de observación. Rúbrica

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Terapia Física, Fisioterapia y/o Rehabilitación.	Cursos relacionados con pedagogía, en competencias profesionales, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje y afines.	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica. Experiencia docente preferentemente en educación superior.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Avers, D. y Brown, M.	2020	<i>Daniels y Worthingham. Técnicas de balance muscular. Técnicas de exploración manual y pruebas funcionales</i>	España	Elsevier	9788491135739
Jones, M. y Rivett, D.A.	2019	<i>Clinical Reasoning in Musculoskeletal Practice</i>	Reino Unido	Elsevier	978-0-7020-5976-6
Bockup K.	2023	<i>Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular</i>	España	Elsevier	9788491134886
Díaz E.	2023	<i>Manual de Fisioterapia en Traumatología</i>	España	Elsevier	9788491138976
Santoja F	2022	<i>Manual de exploración musculoesquelética</i>	España	Médica panamericana	9788491108153

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Jimmy E.	08 de abril de 2024	<i>Guía metodológica para elaborar el diagnóstico fisioterapéutico según la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF), de la discapacidad y de la salud.</i>	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662016000100011&script=sci_arttext
Dolores M.	08 de abril de 2024	<i>Historia clínica y valoración en fisioterapia.</i>	https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5f969a3581fd7art1.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	