

PROGRAMA DE ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA FÍSICA

CLAVE: E-ITF-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante identificará los antecedentes, conceptos, características y aplicaciones, así como su participación en los campos multi, inter y transdisciplinario de acuerdo a los modelos de atención para mejorar la calidad de vida de las personas.			
		Establecer los fundamentos teóricos de la anatomofisiología del cuerpo humano y la evaluación de los procesos normales y patológicos mediante instrumentos y pruebas específicas clínico- funcionales para la integración del diagnóstico en Terapia Física respetando la normatividad vigente.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	1	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Antecedentes y conceptos básicos de la Terapia Física.	8	2
II. Modelos de atención a la discapacidad e intervención en equipos multi, inter y transdisciplinarios.	10	5	15
III. Clasificación internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud.	13	12	25
IV. Modelo de intervención en Fisioterapia.	13	12	25

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Totales	44	31	75
----------------	-----------	-----------	-----------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Identificar las bases y fundamentos de la Terapia Física, las estructuras anatómicas y funciones corporales a través de los conceptos, teorías y modelos para comprender el contexto de la profesión, utilizando organizadores gráficos para la identificación de las bases de la Terapia Física.	Clasificar los fundamentos y antecedentes de la Terapia Física a través del análisis de mapas conceptuales, líneas del tiempo, cuadros comparativos, esquemas y diagramas de flujo para establecer la actuación del terapeuta.	<p>Crear un organizador gráfico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes históricos de la Terapia Física. - Fundamentos de la Terapia Física.
	Describir las estructuras y funciones anatómicas a través de técnicas de observación, examinación y palpación, así como análisis de modelos anatómicos para lograr un aprendizaje significativo en la comprensión del funcionamiento del cuerpo humano	<p>Construir un modelo anatómico con el cual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocerá los diferentes niveles estructurales, aparatos, sistemas y el desarrollo embrionario. - Comprenderá el funcionamiento del cuerpo humano.
Valorar lesiones y enfermedades neuromusculares mediante pruebas y escalas específicas para la identificación del diagnóstico funcional y la organización de la propuesta del plan de tratamiento conforme a la valoración inicial.	Identificar alteraciones funcionales en el cuerpo humano a través del uso de técnicas de observación, exploración y valoración de las estructuras corporales para establecer un diagnóstico funcional.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar en una historia clínica como evidencia la aplicación de escalas al paciente y plasma las diferencias entre los valores normales y patológicos del cuerpo humano.
	Determinar los valores funcionales normales y patológicos a través de un análisis comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas y estudios de imagen para diseñar un plan de tratamiento.	<p>Integrar un expediente clínico de acuerdo a la normativa vigente que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia clínica. - Interrogatorio. - Exploración física. - Evaluaciones complementarias.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Antecedentes y conceptos básicos de la Terapia Física.					
Propósito esperado	El estudiante identificará el impacto de los sucesos relevantes de la Terapia Física a través del tiempo así como los conceptos básicos y terminología para el desarrollo de su profesión.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	2	Horas Totales	10

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuaciones	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Antecedentes históricos de la Terapia Física.	Describir los hechos históricos que han impactado en la Terapia Física Identificar las principales intervenciones de los Organismos Reguladores como son: - WCPT - APTA - AMEFI	Identificar el impacto de los sucesos relevantes de la Terapia Física a través del tiempo. Interpretar el objetivo de la intervención de los Organismos Reguladores de la Terapia Física.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Asumir la responsabilidad y honestidad para realizar actividades en forma individual y en equipo en forma proactiva. Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio, coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.
Conceptos básicos de la Terapia Física	Describir las definiciones y conceptos básicos de la Terapia Física: - Ciencia. - Salud-Enfermedad. - Bienestar. - Función.	Identificar las definiciones y conceptos básicos de la Terapia Física para el desarrollo de su profesión.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad. - Minusvalía. - Dolor. - Anamnesis. - Diagnóstico. - Pronóstico. - Intervención terapéutica. - Prevención. - Urgencia - Emergencia. 		
--	---	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información. Equipos colaborativos. Enseñanza Situada.	Cañón. Computadora. Internet. Plumones. Equipo multimedia.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes argumentan las generalidades y el impacto de los sucesos relevantes de la Terapia Física a través del tiempo.	A partir de un organizador gráfico describir los sucesos relevantes de la terapia física a través del tiempo empleando palabras clave e imágenes.	Lista de cotejo Rúbrica
Los estudiantes identifican las funciones de los Organismos Reguladores de la Terapia Física.	A partir de tarjetas didácticas comparar las funciones de los Organismos Reguladores de la Terapia Física empleando palabras clave e imágenes, con una secuencia estructurada.	Lista de cotejo Rúbrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Modelos de atención a la discapacidad e intervención en equipos multi, inter y transdisciplinarios.					
Propósito esperado	El estudiante diferenciará las características y el alcance de los modelos de atención a la discapacidad, para determinar el nivel de intervención del terapeuta físico dentro de los equipos de atención integral al paciente.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuaciones	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Modelos de atención a la discapacidad.	<p>Identificar los diferentes modelos de atención a la discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de Prescendencia. - Modelo Médico o Rehabilitador. - Modelo Social y de derechos. <p>Identificar los diferentes enfoques de atención en la discapacidad.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque Centrado en la Persona. - Equipo Multidisciplinario. - Evaluación Integral. - Intervenciones Personalizadas. 	<p>Distinguir las características y el alcance de los modelos de atención a la discapacidad.</p> <p>Distinguir las características y el alcance de los enfoques de atención a la discapacidad.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Asumir la responsabilidad y honestidad para realizar actividades en forma individual y en equipo en forma proactiva.</p> <p>Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio, coordinando las actividades</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Campos inter, trans y multidisciplinaarios.	<p>Identificar los campos de aplicación de la Terapia Física.</p> <p>Identificar las características, ventajas y desventajas de los campos multidisciplinaarios.</p> <p>Identificar las características, ventajas y desventajas de los campos interdisciplinaarios.</p> <p>Identificar las características, ventajas y desventajas de los campos transdisciplinaarios.</p> <p>Identificar la conformación de equipos inter, trans y multidisciplinaarios.</p> <p>Definir los dominios de la Terapia Física y métodos de intervención.</p>	<p>Distinguir los campos de aplicación de la Terapia Física.</p> <p>Describir las características de los campos multidisciplinaarios.</p> <p>Describir las características de los campos interdisciplinaarios.</p> <p>Describir las características de los campos transdisciplinaarios.</p> <p>Relacionar el nivel de intervención del terapeuta físico dentro de los equipos de atención integral al paciente.</p> <p>Describir los dominios y métodos de intervención de la Terapia Física.</p>	para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.
---	---	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información. Enseñanza situada. Enseñanza Basada en Problemas.	Cañón. Computadora. Internet. Plumones. Equipo multimedia.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes diferencian las características y el alcance de los modelos de atención a la discapacidad.	A partir de una conferencia o exposición describir las características de los Modelos de Atención a la discapacidad.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Los estudiantes identifican el nivel de intervención del terapeuta físico dentro de los equipos de atención integral al paciente	A partir de redes semánticas o mapas conceptuales definir el nivel de intervención del terapeuta físico dentro los equipos de atención integral.	Lista de cotejo. Rúbrica.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.					
Propósito esperado	El estudiante identificará los fundamentos de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud para distinguir una visión universal de la discapacidad.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuaciones	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Antecedentes históricos de la CIF.	Describir los antecedentes históricos de la CIF	Identificar los antecedentes históricos de la CIF	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Objetivos de la CIF	- Identificar las características, propiedades y las perspectivas de los componentes de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.	Distinguir las características, propiedades y las perspectivas de los componentes de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.	Asumir la responsabilidad y honestidad para realizar actividades en forma individual y en equipo en forma proactiva. Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio, coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información. Enseñanza situada. Enseñanza Basada en Problemas.	Cañón. Computadora. Internet. Plumones. Equipo multimedia	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud como una visión universal de la discapacidad.	A partir de un mapa conceptual distinguir los dominios y contenidos de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud.	Lista de cotejo. Rúbrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	IV. Modelo De Intervención en Fisioterapia.					
Propósito esperado	El estudiante identificará los fundamentos del Modelo de Intervención en Fisioterapia para el desarrollo de su profesión.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuaciones	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Antecedentes del Modelo De Intervención en Fisioterapia (MIF).	Describir los antecedentes y las características del Modelo de Intervención en Fisioterapia.	Identificar los antecedentes del Modelo de Intervención en Fisioterapia.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Objetivos de la MIF	Definir las etapas de la MIF: <ul style="list-style-type: none"> - Examinación. - Valoración. - Diagnóstico - Pronóstico - Intervención o Plan de Tratamiento - Reevaluación 	Distinguir las etapas de la MIF: <ul style="list-style-type: none"> - Examinación. - Valoración. - Diagnóstico - Pronóstico - Intervención o Plan de Tratamiento - Reevaluación 	Asumir la responsabilidad y honestidad para realizar actividades en forma individual y en equipo en forma proactiva. Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio, coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información. Enseñanza situada Equipos colaborativos.	Cañón. Computadora. Internet. Plumones. Equipo multimedia.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican las componentes del Modelo de Intervención en Fisioterapia dentro del ejercicio profesional.	A partir de un diagrama de correlación describir los componentes y secuencia del Modelo de Intervención en Fisioterapia.	Lista de cotejo. Rúbrica.

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Terapia Física, Fisioterapia y/o Rehabilitación.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica. Experiencia docente preferentemente en educación superior.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Organización Mundial de la Salud	2011	<i>Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF.</i>	Madrid, España	OMS	92 4 154542 9
Gallegos Izquierdo Tomas	2007	<i>Bases teóricas y fundamentos de la terapia física.</i>	Madrid, España	Editorial Médica Panamericana	978-84-7903-976-9
Lois Guerra	2018	<i>Manual de Fisioterapia</i>	España	Manual Moderno	978-607-448-719-0

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Organización Mundial de la Salud	13 de abril de 2024	<i>Health Promotion Glossary of Terms 2021</i>	https://www.who.int/publications/i/item/9789240038349
World Physiotherapy	13 de abril de 2024	<i>World Physiotherapy</i>	https://world.physio

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	