

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: CLÍNICA PROPEDEÚTICA II**

**CLAVE: E-CLP2-2**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante implementará el Modelo de Intervención en Fisioterapia, a través de la simulación de casos, para la examinación, la evaluación, el diagnóstico, el pronóstico, la intervención y re evaluación en Terapia Física.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Establecer los fundamentos teóricos de la anatomofisiología del cuerpo humano y la evaluación de los procesos normales y patológicos mediante instrumentos y pruebas específicas clínico- funcionales para la integración del diagnóstico en Terapia Física respetando la normatividad vigente.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Específica</b>	<b>5</b>	<b>4.68</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>5</b>	<b>75</b>

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
<b>I.</b>	<b>Modelo de intervención de fisioterapia: examinación.</b>	8	7	15
<b>II.</b>	<b>Modelo de intervención de fisioterapia: evaluación.</b>	13	7	20
<b>III.</b>	<b>Modelo de intervención de fisioterapia: diagnóstico.</b>	13	7	20
<b>IV.</b>	<b>Modelo de intervención de fisioterapia: intervención</b>	13	7	20

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

<b>Totales</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>75</b>
----------------	-----------	-----------	-----------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Identificar las bases y fundamentos de la Terapia Física, las estructuras anatómicas y funciones corporales a través de los conceptos, teorías y modelos para comprender el contexto de la profesión, utilizando organizadores gráficos para la identificación de las bases de la Terapia Física.	Clasificar los fundamentos y antecedentes de la Terapia Física a través del análisis de mapas conceptuales, líneas del tiempo, cuadros comparativos, esquemas y diagramas de flujo para establecer la actuación del terapeuta.	<p>Crear un organizador gráfico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes históricos de la Terapia Física.</li> <li>- Fundamentos de la Terapia Física.</li> </ul>
	Describir las estructuras y funciones anatómicas a través de técnicas de observación, examinación y palpación, así como análisis de modelos anatómicos para lograr un aprendizaje significativo en la comprensión del funcionamiento del cuerpo humano.	<p>Construir un modelo anatómico con el cual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocerá los diferentes niveles estructurales, aparatos, sistemas y el desarrollo embrionario.</li> <li>- Comprenderá el funcionamiento del cuerpo humano.</li> </ul>
Valorar lesiones y enfermedades neuromusculoesqueléticas mediante pruebas y escalas específicas para la identificación del diagnóstico funcional y la organización de la propuesta del plan de tratamiento conforme a la valoración inicial.	Identificar alteraciones funcionales en el cuerpo humano a través del uso de técnicas de observación, exploración y valoración de las estructuras corporales para establecer un diagnóstico funcional.	Integrar en una historia clínica como evidencia la aplicación de escalas al paciente y plasmar las diferencias entre los valores normales y patológicos del cuerpo humano.
	Determinar los valores funcionales y patológicos a través de un análisis comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas y estudios de imagen para diseñar un plan de tratamiento.	<p>Integrar un expediente clínico de acuerdo a la normativa vigente que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia clínica.</li> <li>- Interrogatorio.</li> <li>- Exploración física.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

		- Evaluaciones complementarias.
Diseñar métodos, protocolos y procedimientos a través de un plan de intervención para eficientizar los servicios de atención, mediante metodologías y herramientas de planeación.	Reunir información clínica con base en las características del usuario, a través de la aplicación de métodos avanzados de Terapia Física y rehabilitación para prevenir, preservar y mejorar la calidad de vida.	Integrar un expediente clínico, de acuerdo a la normativa vigente que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico funcional.</li> <li>- Historia Clínica.</li> <li>- Consentimiento informado.</li> </ul>
	Ejecutar pruebas específicas de tipo radiológico, análisis clínicos, de exploración física, de habilidad y validez para confirmar el diagnóstico funcional.	Complementar el expediente clínico, de acuerdo a la normativa vigente con: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de Gabinete.</li> <li>- Antropometría.</li> </ul>
Ejecutar pruebas terapéuticas específicas a partir del diagnóstico funcional y acorde a las necesidades del paciente para la planeación de la intervención terapéutica.	Valorar los resultados obtenidos de las evaluaciones clínicas a través de la interpretación de los estudios específicos y complementarios para integrar un plan de tratamiento.	Complementar el expediente clínico, de acuerdo a la normativa vigente con: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios de imagen.</li> <li>- Evaluaciones funcionales.</li> <li>- Propuestas de tratamiento.</li> </ul>
	Elaborar planes y programas de Terapia Física tomando en cuenta los principios terapéuticos de los agentes físicos y el ejercicio para el manejo de lesiones neuromusculoesqueléticas.	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolos de tratamiento basados en los principios terapéuticos de los medios físicos.</li> <li>- Planes y programas de atención basados en ejercicios terapéuticos.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>I. Modelo de intervención de fisioterapia: examinación.</b>					
Propósito esperado	El estudiante establecerá una herramienta indispensable para la creación de un expediente e historia clínica fiable y obligatoria para el personal del área de la salud y de los establecimientos prestadores de servicios de atención a la salud en los sectores público, social y privado, incluyendo los consultorios.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
NOM-004-SSA3-2012.	Establecer con precisión los criterios científicos, éticos, tecnológicos y de administración obligatorios en la elaboración expediente clínico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración.</li> <li>- Uso.</li> <li>- Manejo.</li> <li>- Archivo.</li> <li>- Conservación.</li> <li>- Propiedad.</li> <li>- Titularidad.</li> <li>- Confidencialidad.</li> </ul>	Organizar los criterios científicos, éticos, tecnológicos y administrativos obligatorios en la elaboración del expediente clínico.	Desarrollar el pensamiento analítico, a través de la identificación de los criterios establecidos por la norma oficial del expediente clínico.
Historia clínica terapéutica.	Identificar los componentes de la historia clínica:	Reunir los componentes de la historia clínica.	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datos demográficos.</li> <li>- Motivo de consulta.</li> <li>- Antecedentes.</li> <li>- Sintomatología presentada por el paciente.</li> <li>- Exploración física en la historia clínica: inspección, exploración. física, auscultación.</li> <li>- Estado general del paciente.</li> <li>- Pruebas diagnósticas.</li> <li>- Diagnóstico terapéutico.</li> <li>- Tratamiento terapéutico.</li> <li>- Evolución.</li> </ul>		
Anamnesis y tipos.	<p>Identificar las pautas para realizar un correcto interrogatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lugar de obtención.</li> <li>- Tipo de lenguaje a utilizar.</li> <li>- Barreras de comunicación (físicas, sociales, ideológicas, étnicas, etc.).</li> </ul> <p>Identificar los tipos de interrogatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directo.</li> <li>- Indirecto.</li> <li>- Mixto.</li> <li>- Virtual.</li> </ul> <p>Identificar los elementos del Consentimiento informado:</p>	<p>Ejecutar las habilidades relacionadas con el interrogatorio, examen físico y realización de un adecuado consentimiento informado, documentos signados por el paciente o su representante legal o familiar, mediante los cuales se acepta un procedimiento terapéutico y rehabilitatorio.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento científico, analítico a través de identificación de conceptos. Ejercer con liderazgo la coordinación de actividades para un buen resultado de historia clínica, interrogatorio y examinación</p>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Título del documento.</li> <li>- Nombre de la institución.</li> <li>- Nombre del paciente.</li> <li>- Razón o denominación social.</li> <li>- Lugar y fecha de emisión.</li> <li>- Acto autorizado.</li> <li>- Señalamiento de los riesgos y beneficios esperados del acto del terapeuta.</li> <li>- Director.</li> <li>- Indirecto.</li> </ul>		
Examinación.	<p>Identificar las características generales por aparatos y sistemas</p> <p>Contrastar la examinación de aparatos y sistemas de acuerdo con el tipo de paciente y/o su patología; ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pediátrico.</li> <li>- Adolescente.</li> <li>- Adulto.</li> <li>- Neurológico.</li> <li>- Ortopédico.</li> </ul>	Establecer el contenido de la examinación terapéutica.	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación. Lectura asistida. Equipos colaborativos.	Pintarrón. Equipo audiovisual. Internet. Bibliografía básica. Material audiovisual.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación

Los estudiantes identifican la importancia de la NOM-004-SSA3-2012 como parte fundamental del expediente clínico, para cumplir con los requisitos establecidos, organizar algunos de los componentes del expediente, historia clínica y carta de consentimiento informado.	A partir de un caso, realizar un ejemplo de historia clínica con los apartados vistos en esta unidad con un caso clínico y realizar una carta de consentimiento informado, exponerlo de manera verbal y una presentación en Word.	Rúbrica de evaluación. Lista de cotejo.
--	---	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>II. Modelo de intervención de fisioterapia: evaluación.</b>					
Propósito esperado	El estudiante desarrollará un juicio clínico basándose en los datos obtenidos de la examinación, diagnóstico terapéutico, para llegar a un pronóstico fiable.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Interpretación de hallazgos.	<p>Enlistar los diferentes métodos auxiliares de diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio.</li> <li>- Gabinete.</li> <li>- Electrodiagnóstico.</li> </ul>	Relacionar los estudios para llegar a un probable diagnóstico terapéutico.	Desarrollar el pensamiento científico, analítico a través de identificación de conceptos. Ejercer con liderazgo la coordinación de actividades para un buen resultado de historia clínica, interrogatorio y examinación, interpretación de hallazgos, realizar un diagnóstico y pronóstico fisioterapéutico
Diagnóstico y pronóstico.	<p>Distinguir los diagnósticos que competen al área de terapia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico nosológico.</li> <li>- Diagnóstico topográfico.</li> <li>- Diagnóstico etiológico.</li> <li>- Diagnóstico. Sindromático.</li> </ul> <p>Considerar los diferentes tipos de pronósticos utilizados para la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Función</li> </ul>	<p>Discriminar un diagnóstico terapéutico.</p> <p>Discriminar un pronóstico terapéutico individualizado usando los criterios a considerar.</p>	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rehabilitable.</li> <li>- Entrenable.</li> <li>- Educable.</li> <li>- Habilitable.</li> <li>- Readaptable.</li> </ul>		
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación. Equipos colaborativos. Simulación.	Pintarrón. Equipo audiovisual. Internet. Bibliografía básica. Material audiovisual.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes reconocen la interacción del terapeuta – paciente en un momento oportuno, mediante el empleo de varios métodos y técnicas de exploración y examinación, para dar tratamiento a alteraciones del movimiento y la función del paciente.	A partir de un caso clínico, realizar un resumen detallado del contenido, apegados al Modelo de Intervención fisioterapéutica (MIF)	Rúbrica de evaluación. Lista de cotejo.

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>III. Modelo de intervención de fisioterapia: diagnóstico</b>					
Propósito esperado	El estudiante identificará los pasos a seguir del expediente clínico como herramienta metodológica, para lograr un diagnóstico funcional terapéutico.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Diagnóstico funcional basado en la CIF: Funcionamiento y Discapacidad.	Proponer un diagnóstico fisioterapéutico contemplando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones y estructuras corporales.</li> <li>- Actividades y participación.</li> </ul>	Discriminar un diagnóstico fisioterapéutico funcional basado en la CIF y CIF-IA.	Desarrollar el pensamiento científico, analítico a través de identificación de conceptos. Ejercer con liderazgo la coordinación de actividades para un buen resultado de historia clínica, interrogatorio y examen.
Diagnóstico fisioterapéutico: Factores contextuales.	Proponer un diagnóstico fisioterapéutico contemplando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores ambientales.</li> <li>- Factores personales.</li> </ul>	Discriminar un diagnóstico fisioterapéutico basado en los factores contextuales basado en la CIF.	interpretación de hallazgos, para la correcta realización de un diagnóstico funcional y discapacidad y diagnóstico basado en factores contextuales.

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación. Equipos colaborativos. Simulación	Pintarrón. Equipo audiovisual. Internet. Bibliografía básica. Material audiovisual.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican la integración del diagnóstico funcional, diagnóstico por factores contextuales, contemplando los factores propios de estas según la CIF.	A partir de un caso clínico, realizar una historia clínica con los elementos descritos y realizar exposición de esta misma.	Rúbrica de evaluación. Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>IV. Modelo de intervención de fisioterapia: intervención.</b>					
Propósito esperado	El estudiante identificará los pasos a seguir del expediente clínico como herramienta metodológica para el tratamiento o prescripción de un adecuado tratamiento en patologías con discapacidad permanente y/o temporal.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Plan de atención.	Desarrollar objetivos terapéuticos según la evaluación realizada al paciente:  -Corto. -Mediano. -Largo plazo.	Formular un plan de tratamiento basado en la recolección de datos y hallazgos del paciente.	Asumir con pensamiento crítico, excelencia y responsabilidad los conocimientos adquiridos para comprender la estructuración del expediente y la historia clínica.
Intervención terapéutica.	Implementar el plan de tratamiento según los resultados obtenidos en la evaluación del paciente a través de los métodos terapéuticos.	Liderar un plan de tratamiento fisioterapéutico especializado en un momento oportuno.	
Notas de evolución.	Implementar el SOAP:  -Subjetivo	Desarrollar una nota clínica y de evolución del paciente, realizar una evaluación basada en la	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	

	-Objetivo -Evaluación -Plan	información de la paciente proporcionada en las secciones subjetiva y objetiva.	
--	-----------------------------------	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación equipos colaborativos Simulación.	Pintarrón, equipo audiovisual, internet, bibliografía básica, material audiovisual.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes adaptan un tratamiento terapéutico basado en los datos obtenidos en la historia clínica tomando en cuenta el diagnóstico funcional terapéutico.	A partir de un caso clínico, realizar una historia clínica, notas clínicas y plan de tratamiento fisioterapéutico, con los elementos descritos.	Rúbrica de evaluación. Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Terapia Física, licenciatura en terapia física y rehabilitación, Fisioterapia, Rehabilitación o Licenciatura en Medicina y/o médico especialista en rehabilitación	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	Experiencia de acuerdo con su formación académica.  Experiencia docente preferentemente en educación superior.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
G. Ferreira Padilla, T. Ferrnández Antón	2021	<i>Clínica Práctica: guía para estudiantes y residentes</i>	Buenos Aires, Argentina	MÉDICA PANAMERICAN A	9788491100386
Seco Calvo. Jesús	2016	<i>Métodos específicos de intervención en fisioterapia:</i>	España	ELSEVIER	9788411060479
Jane W. Ball	2019	<i>Manual Saidel de EXPLORACIÓN FÍSICA</i>	Barcelona, España	ELSEVIER	9788491134886
Horacio A. Argente Marcelo E. Álvarez	2021	<i>SEMIOLOGÍA MÉDICA 3RA EDICIÓN</i>	Buenos Aires, Argentina.	MÉDICA PANAMERICAN A	9780696623
Bickley S. SLYnn	2021	<i>Bates. Guía de Exploración Física e Historia Clínica.</i>	Estados Unidos	LWW Wolters Kluwer	9788418257698

Referencias digitales			
ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024
			F-DA-01-PA-LIC-58.1

Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
APTA	4 de junio de 2015	MODELO DE INTERVENCIÓN DE FISIOTERAPIA	<a href="https://www.apta.org/">https://www.apta.org/</a>
Guzmán, Fernando; Arias, Carlos Alberto	1 de diciembre de 2012	LA HISTORIA CLÍNICA: ELEMENTO FUNDAMENTAL DEL ACTO MÉDICO	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/3555/355535148002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3555/355535148002.pdf</a>
<p>CONSEJO DE SALUBRIDAD GENERAL</p> <p>SECRETARIA DE SALUD</p> <p>Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud</p> <p>Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud</p> <p>Dirección General de Calidad y Educación en Salud</p> <p>Dirección General de Epidemiología</p> <p>Dirección General de Información en Salud</p>	29 de junio de 2012	<a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787">https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787</a>	<a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787">https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787</a>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

<p>Dirección General de Evaluación del Desempeño</p> <p>Dirección General de Planeación y Desarrollo</p> <p>Dirección General de Coordinación de los Hospitales Federales de Referencia</p> <p>Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad</p> <p>Instituto Nacional de Rehabilitación</p> <p>Instituto Nacional de Cancerología</p> <p>Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez.</p>			
---	--	--	--

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-58.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE 2024	