

**PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

CLAVE: E-DID-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante establecerá un diagnóstico diferencial a través de una valoración integral y funcional a un paciente para desarrollar un plan de tratamiento de Terapia Física.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar un plan de intervención con base en el diagnóstico y pronóstico en Terapia Física a través de la integración de métodos terapéuticos para contribuir a la mejora de la salud de los pacientes.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	7	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Razonamiento clínico en Terapia Física.	14	16	30
II.	Modelos de evaluación e intervención.	8	22	30
III.	Planificación y evaluación del tratamiento terapéutico.	8	22	30
Totales		30	60	90

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Diseñar métodos, protocolos y procedimientos a través de un plan de intervención para eficientizar los servicios de atención, mediante metodologías y herramientas de planeación.	Reunir información clínica con base en las características del usuario, a través de la aplicación de métodos avanzados de Terapia Física y rehabilitación para prevenir, preservar y mejorar la calidad de vida.	Complementar el expediente clínico, de acuerdo a la normativa vigente con: <ul style="list-style-type: none"> - Estudios de Gabinete. - Antropometría.
	Ejecutar pruebas específicas de tipo radiológico, análisis clínicos, de exploración física, de habilidad y validez para confirmar el diagnóstico funcional.	
Ejecutar pruebas fisioterapéuticas específicas a partir del diagnóstico funcional y acorde a las necesidades del paciente para la planeación de la intervención terapéutica.	Valorar los resultados obtenidos de las evaluaciones clínicas a través de la interpretación de los estudios específicos y complementarios para integrar un plan de tratamiento.	Complementar el expediente clínico, de acuerdo a la normativa vigente con: <ul style="list-style-type: none"> - Estudios de imagen. - Evaluaciones funcionales. - Propuestas de tratamiento.
	Elaborar planes y programas de Terapia Física Tomando en cuenta los principios terapéuticos de los agentes físicos y el ejercicio para el manejo de lesiones neuromusculares	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Protocolos de tratamiento basados en los principios terapéuticos de los medios físicos. - Planes y programas de atención basados en ejercicios terapéuticos.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Razonamiento clínico en Terapia Física.					
Propósito esperado	El estudiante identificará los tipos de razonamiento clínico a partir de una valoración de Terapia Física para identificar un posible diagnóstico funcional.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	14	Horas del Saber Hacer	16	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Concepto y tipos de razonamiento clínico.	<p>Explicar el concepto de razonamiento clínico y sus tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento inductivo. - Razonamiento deductivo. <p>Identificar los diferentes elementos requeridos para realizar el razonamiento inductivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos kinésicos en el caso clínico. - Técnicas de recolección inductiva de datos. - Interferencia de información en el análisis inductivo. - Asociación de elementos en el examen físico. 	<p>Integrar los elementos del razonamiento clínico para proponer una hipótesis diagnóstica.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio, coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.</p> <p>Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de elementos observados en el caso clínico. <p>Identificar los diferentes elementos requeridos para realizar el razonamiento deductivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de recolección deductiva de datos. - Identificación de elementos médicos y kinésicos en el caso clínico. - Proceso de discriminación de información deductiva. - Proceso de análisis de información en el caso clínico. - Interferencia en el análisis deductivo. 		conflictos durante el trabajo en equipo.
Generalidades del dolor.	<p>Identificar las vías del dolor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascendentes. - Descendentes. - Neurociencias del Dolor. <p>Identificar los tipos y las teorías del dolor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Dolor (agudo, crónico, neuropático, nociceptivo, de origen visceral, de origen mecánico, de origen idiopático). 	<p>Describir los mecanismos y estímulos presentes en las vías del dolor.</p> <p>Comparar los tipos de dolor con base a sus características utilizando el razonamiento clínico.</p> <p>Desarrollar una hipótesis diagnóstica del origen del dolor.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	-Hipótesis diagnóstica en el dolor (razonamiento clínico).		
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Equipos colaborativos. Ejercicios prácticos. Investigación.	Pintarrón. Equipo audiovisual. Internet. Diapositivas. Casos clínicos. Modelos anatómicos.	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes proponen una hipótesis diagnóstica basada en el razonamiento clínico.	<p>A partir de un portafolio, elaborar las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo de los tipos de razonamiento clínico. - Desarrollar un esquema de las vías del dolor. - Reporte de los elementos del razonamiento clínico para realizar una hipótesis diagnóstica del dolor de un paciente. 	Rúbrica. Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Modelos de evaluación e intervención.					
Propósito esperado	El estudiante integrará los diferentes procesos de evaluación e intervención que se realizan en Terapia Física para desarrollar un diagnóstico funcional.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	22	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Fundamentos del diagnóstico terapéutico.	<p>Explicar los diferentes elementos fundamentales para un diagnóstico terapéutico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia clínica. - Evaluación dirigida. - Seguimiento. - Tratamiento / orientación específica. 	<p>Integrar los elementos fundamentales en una evaluación para determinar un diagnóstico terapéutico.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio, coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Herramientas de valoración funcional en Terapia Física.	Reconocer el uso de escalas y cuestionarios estandarizados aplicados en Terapia Física a un paciente.	Evaluar la capacidad funcional y la calidad de vida relacionada con la salud en pacientes con diversas afecciones con el uso de escalas y cuestionarios estandarizados.	Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de conflictos durante el trabajo en equipo.
Diagnóstico fisioterapéutico basado en la CIF.	Reconocer la perspectiva de la CIF y la aplicación del Modelo de Intervención en terapia como base para una evaluación en Terapia Física con enfoque biopsicosocial.	Integrar la evaluación a través de la aplicación del modelo de intervención en Fisioterapia en las funciones y disfunciones de un paciente desde la perspectiva biopsicosocial según la CIF	
Modelos de intervención en Terapia Física.	<p>Describir las características de los siguientes modelos de intervención en Terapia Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos con enfoque basado en la evidencia. - Modelos centrados en el paciente. <p>Integrar los modelos de evaluación e intervención en el plan de tratamiento.</p>	<p>Explicar los diversos modelos de intervención en Terapia Física.</p> <p>Comparar los modelos de evaluación e intervención en el plan de tratamiento de Terapia Física.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Equipos colaborativos. Ejercicios prácticos. Investigación.	Pintarrón. Equipo audiovisual. Internet. Diapositivas. Casos clínicos. Modelos anatómicos	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes integran los diferentes procesos de evaluación e intervención que se realizan en un paciente para proponer una hipótesis de diagnóstico funcional.	<p>A partir de un portafolio, elaborar las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia clínica. - Formato de MIF. - Formato de CIF. - Resumen del análisis de la integración de los procesos de evaluación e intervención en un paciente. 	<p>Rúbrica. Lista de cotejo.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Planificación y evaluación del tratamiento terapéutico.					
Propósito esperado	El estudiante adaptará un plan de tratamiento de Terapia Física con base en la revaloración del mismo para la mejora de la calidad de vida de un paciente.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	22	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Utilidad y estructura del método SOAP en terapia.	Reconocer la estructura del método SOAP (Subjective, Objective, Assessment, Plan) para la evaluación y planificación del tratamiento en Terapia Física.	Implementar el método SOAP en una evaluación y planificación de un tratamiento de Terapia Física.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Establecimiento de objetivos SMART en un tratamiento de Terapia Física.	<p>Describir las características del método SMART.</p> <p>Relacionar las características del método SMART con los objetivos de un tratamiento de Terapia Física.</p>	Formular los objetivos de un tratamiento de terapia física basado en el método SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) y en la Clasificación Internacional de Funcionalidad.	<p>Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio, coordinando las actividades para el buen resultado de la práctica o proceso a desarrollar.</p> <p>Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			conflictos durante el trabajo en equipo.
Planificación individualizada del tratamiento terapéutico.	Explicar el modelo de calidad de vida de Schalock y su integración en el desarrollo de un tratamiento individualizado terapéutico.	Desarrollar un tratamiento de terapia física considerando las 8 dimensiones de calidad de vida del modelo de Schalock.	
Seguimiento y evaluación de la efectividad del tratamiento.	<p>Identificar los siguientes conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia. - Eficacia. <p>Analizar el propósito de una revaloración en Terapia Física.</p> <p>Identificar las características para realizar una revaloración en Terapia Física.</p>	Adaptar un plan de tratamiento de Terapia Física con base en la revaloración del mismo.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Equipos colaborativos. Ejercicios prácticos. Investigación. Lectura asistida.	Pintarrón. Equipo audiovisual. Internet. Diapositivas. Casos clínicos. Modelos anatómicos.	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes desarrollan un proceso de planificación y evaluación para proponer un tratamiento terapéutico integral a un paciente a través de la aplicación de los diferentes métodos y modelos de intervención.	<p>A partir de un portafolio, elaborar las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expediente clínico. - Formato de MIF. - Formato de CIF. - Resumen del análisis de la integración de los procesos de evaluación e intervención en un paciente. - Propuesta de un tratamiento basado en el SOAP, SMART Y las 8 esferas de la calidad de vida. 	Rúbrica. Lista de cotejo.

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Terapia física, Kinesiología, Fisioterapia o Médico especialista en Rehabilitación.	Cursos relacionados con pedagogía, en competencias profesionales, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje y afines.	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica. Experiencia docente preferentemente en educación superior.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
James T. S. Meadows	2000	<i>Diagnóstico Diferencial en fisioterapia.</i>	España	McGRAW-HILL - INTERAMERICANA DE ESPANA, S. A. U.	84-486-0304-4

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Alexandro Santamaría Damián	07 de abril de 2024	<i>El diagnóstico fisioterapéutico con fundamento en la Teoría General de los Sistemas.</i>	file:///C:/Users/Jonte/Downloads/Dialnet-ElDiagnosticoFisioterapeuticoConFundamentoEnLaTeoria-7208598.pdf
Ignacio Villagrán-Gutiérrez	07 de abril de 2024	<i>Razonamiento clínico inductivo o deductivo: una propuesta cualitativa en kinesiología</i>	https://pdfs.semanticscholar.org/86a2/93563b785450fc86e4195b4d455b63be9402.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	