

PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: FISIOPATOLOGÍA

CLAVE: E-FIS-2

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante identificará los conceptos generales de patología, así como las alteraciones más comunes de los sistemas cardiovascular, respiratorio, musculoesquelético y tegumentario para reconocer las principales acciones patógenas que estos agentes ocasionan en el organismo humano y su relación con la práctica terapéutica.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Establecer los fundamentos teóricos de la anatomofisiología del cuerpo humano y la evaluación de los procesos normales y patológicos mediante instrumentos y pruebas específicas clínico- funcionales para la integración del diagnóstico en Terapia Física respetando la normatividad vigente.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	6	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Fundamentos de fisiopatología.	4	6
II. Fisiopatología del sistema cardiovascular.	12	18	30
III. Fisiopatología del sistema respiratorio.	8	12	20

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

IV. Fisiopatología del sistema tegumentario	8	12	20
V. Fisiopatología del sistema musculoesquelético.	4	6	10
Totales	36	54	90

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Identificar las bases y fundamentos de la Terapia Física, las estructuras anatómicas y funciones corporales a través de los conceptos, teorías y modelos para comprender el contexto de la profesión, utilizando organizadores gráficos para la identificación de las bases de la Terapia Física.	Clasificar los fundamentos y antecedentes de la Terapia Física a través del análisis de mapas conceptuales, líneas del tiempo, cuadros comparativos, esquemas y diagramas de flujo para establecer la actuación del terapeuta.	<p>Crear un organizador gráfico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes históricos de la Terapia Física. - Fundamentos de la Terapia Física.
	Describir las estructura y las funciones anatómicas a través de técnicas de observación, examinación y palpación, así como análisis de modelos anatómicos para lograr un aprendizaje significativo en la comprensión del funcionamiento del cuerpo humano	<p>Construir un modelo anatómico con el cual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocerá los diferentes niveles estructurales, aparatos, sistemas y el desarrollo embrionario. - Comprenderá el funcionamiento del cuerpo humano.
Valorar lesiones y enfermedades neuromusculoesqueléticas mediante pruebas y escalas específicas para la identificación del diagnóstico funcional y la organización de la propuesta del plan de tratamiento conforme a la valoración inicial.	Identificar alteraciones funcionales en el cuerpo humano a través del uso de técnicas de observación, exploración y valoración de las estructuras corporales para establecer un diagnóstico funcional.	Integrar en una historia clínica como evidencia la aplicación de escalas al paciente y plasma las diferencias entre los valores normales y patológicos del cuerpo humano.
	Determinar los valores funcionales y patológicos a través de un análisis comparativo de los resultados	Integrar un expediente clínico de acuerdo a la normativa vigente que incluya:

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	obtenidos en las pruebas y estudios de imagen para diseñar un plan de tratamiento.	<ul style="list-style-type: none">- Historia clínica.- Interrogatorio.- Exploración física.- Evaluaciones complementarias.
--	--	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Fundamentos de fisiopatología.					
Propósito esperado	El estudiante integra los principales conceptos de fisiopatología, clasificación de los agentes causales de enfermedad y los cambios celulares adaptativos para relacionar la respuesta tisular a la lesión que afecta al individuo.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	4	Horas del Saber Hacer	6	Horas Totales	10

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Conceptos básicos.	Explicar los conceptos de reumatología, etiología, semiología, fisiopatología, patocronia, salud, enfermedad, trastorno, signo, síntoma, síndrome, lesión y concepto de anatomía patológica.	Emplear los conceptos generales de patología.	Comparar los diferentes conceptos para lograr diferenciar el uso de cada uno de ellos en la vida diaria Fomentar el ser objetivo en con la información que se proporciona para lograr integrar el diagnóstico de una lesión.
Agentes patógenos.	Definir los agentes físicos, químicos, mecánicos y biológicos que originan la enfermedad.	Comparar los tipos de agentes patógenos.	
Cambios celulares.	Describir los cambios celulares en los tejidos y sus características morfológicas: <ul style="list-style-type: none"> - Hiperplasia. - Hipertrofia. - Atrofia. - Metaplasia. 	Determinar tipos y grados de lesiones celulares relacionadas a situaciones fisiológicas y patológicas del individuo.	Propiciar un ambiente de trabajo en equipo y colaborativo para la sana convivencia dentro del aula.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Respuesta del tejido ante la lesión.	<p>Describir el proceso de respuesta del tejido ante la lesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Etapa inflamatoria. -Etapa proliferativa. -Etapa madurativa. 	Diferenciar las etapas evolutivas de las lesiones tisulares.	<p>Mediante la observación sistematizada se logrará llegar a la integración de la información proporcionada en esta unidad.</p> <p>Fomentar la empatía y el respeto hacia los pacientes.</p>
--------------------------------------	---	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Tareas de investigación. Discusión dirigida. Clase magistral.	Pintarrón. Computadora. Material y equipo audiovisual. Internet. Modelos anatómicos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes aplican los conceptos generales de la patología, para relacionar los agentes patógenos y la enfermedad, así como las etapas evolutivas de las lesiones tisulares	<p>A partir de un cuadro sinóptico sobre los conceptos generales definir: patología, etiología, semiología, fisiopatología, patocronía, salud, enfermedad, trastorno, signo, síntoma, síndrome, lesión y concepto de anatomía patológica.</p> <p>Con base en la identificación de los agentes patógenos las y los estudiantes deberán</p>	<p>Ejercicios prácticos</p> <p>Casos clínicos</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	establecer la relación entre diversas enfermedades y su agente causal. Generar un cuadro comparativo para diferenciar la fisiopatología de las etapas evolutivas en las lesiones tisulares.	
--	--	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Fisiopatología del sistema cardiovascular.					
Propósito esperado	El estudiante integrará las características de las patologías del sistema cardiovascular para relacionar con las implicaciones en la práctica del fisioterapeuta durante su intervención.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Alteraciones que afectan al músculo cardíaco.	<p>Describir los principales tipos y características de alteraciones que afectan al músculo cardíaco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bradicardia. - Taquicardia. - Arritmias. 	Diferenciar la presentación clínica de las alteraciones más comunes que afectan al músculo cardíaco.	<p>Fomentar el ser objetivo en con la información que se proporciona para lograr integrar el diagnóstico de lesiones cardiovasculares.</p> <p>Propiciar un ambiente de trabajo en equipo y colaborativo para la sana convivencia dentro del aula.</p> <p>Mediante la observación sistematizada se logrará llegar a la integración de la información proporcionada en esta unidad.</p>
Enfermedades que afectan al músculo cardíaco.	<p>Describir la definición, etiología, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento integral y pronóstico de las enfermedades que afectan al músculo cardíaco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infarto agudo al miocardio. - Insuficiencia cardíaca. 	Integrar el conocimiento del cuadro clínico de las enfermedades que afectan al músculo cardíaco y relacionarlas con la práctica en la Terapia Física.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Enfermedades que afectan a los vasos sanguíneos.	<p>Describir la definición, etiología, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento integral y pronóstico de las enfermedades que afectan a los vasos sanguíneos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Edema - Aterosclerosis. - Aneurisma. -Hipertensión Arterial Sistémica. - Síndrome de Raynaud. -Trombosis venosa profunda 	Integrar el conocimiento del cuadro clínico de las enfermedades que afectan a los vasos sanguíneos y relacionarlas con la práctica en la Terapia Física.	Fomentar la empatía y el respeto hacia los pacientes.
--	---	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Tareas de investigación. Discusión dirigida. Clase magistral.	Pintarrón. Computadora. Material y equipo audiovisual. Internet. Modelos anatómicos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican las patologías del sistema cardiovascular, características etiológicas, fisiopatología, signos y síntomas, para	A partir del análisis de los casos clínicos, elaborar un reporte que incluya las características de las patologías del sistema cardiovascular: etiología, fisiopatología, signos y síntomas, diagnóstico, tratamiento	Casos clínicos. Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>esquematizar las implicaciones del sistema cardiovascular en el abordaje fisioterapéutico</p>	<p>integral y pronóstico; así como las implicaciones relacionadas con el abordaje terapéutico.</p> <p>A partir del uso de la historia natural de la enfermedad, fragmentar la patología y acomodarla según corresponda en el cuadro de Leavell y Clark.</p> <p>Emplear la información obtenida de la patología para realizar una historia clínica que permita realizar un análisis del desarrollo y tratamiento de la patología.</p>	
--	--	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Fisiopatología del sistema respiratorio.					
Propósito esperado	El estudiante integrará las características de las patologías del sistema respiratorio para relacionar con las implicaciones en la práctica del fisioterapeuta durante su intervención.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Enfermedades que afectan la ventilación.	Describir la definición, etiología, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento integral y pronóstico de las enfermedades que afectan la ventilación pulmonar: -Asma. -Enfermedad pulmonar obstructiva crónica. -Cuerpos extraños. -Apnea obstructiva del sueño -COVID-19	Diferenciar la presentación clínica de las alteraciones más comunes que afectan el proceso de ventilación.	Fomentar el ser objetivo en con la información que se proporciona para lograr integrar la sospecha diagnóstico de lesiones del sistema respiratorio. Propiciar un ambiente de trabajo en equipo y colaborativo para la sana convivencia dentro del aula.
Enfermedades que afectan la perfusión.	Describir la definición, etiología, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento integral y pronóstico de las enfermedades que afectan la perfusión capilar:	Integrar el conocimiento del cuadro clínico de las enfermedades que afectan la perfusión y relacionarlas con la práctica en la Terapia Física.	Mediante la observación sistematizada se logrará llegar a la integración de la información proporcionada en esta unidad.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - Neumonía. - Edema agudo pulmonar. - Síndrome de insuficiencia respiratoria. - Síndrome de distrés respiratorio agudo. 		Fomentar la empatía y el respeto hacia los pacientes
Enfermedades que afectan la difusión.	<p>Describir la definición, etiología, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento integral y pronóstico de las enfermedades que afectan la difusión en membrana alveolo capilar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tromboembolia pulmonar. - Infarto pulmonar. 	Integrar el conocimiento del cuadro clínico de las enfermedades que afectan el proceso de difusión y relacionarlas con la práctica en la Terapia Física.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Tareas de investigación. Discusión dirigida. Clase magistral.	Pintarrón. Computadora. Material y equipo audiovisual. Internet. Modelos anatómicos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican las patologías del sistema respiratorio, características etiológicas, fisiopatología, signos y síntomas, para esquematizar las implicaciones del sistema respiratorio en el abordaje terapéutico.	<p>A partir del análisis de los casos clínicos, elaborar un reporte que incluya las características de las patologías del sistema respiratorio: etiología, fisiopatología, signos y síntomas, diagnóstico, tratamiento integral y pronóstico; así como las implicaciones relacionadas con el abordaje terapéutico.</p> <p>A partir del uso de la historia natural de la enfermedad, fragmentar la patología y acomodarla según corresponda en el cuadro de Leavell y Clark.</p> <p>Emplear la información obtenida de la patología para realizar una historia clínica que permita realizar un análisis del desarrollo y tratamiento de la patología.</p>	<p>Casos clínicos</p> <p>Guía de observación</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	IV. Patologías del sistema tegumentario.					
Propósito esperado	El estudiante integrará las características de las patologías del sistema tegumentario para relacionar las implicaciones en la práctica del fisioterapeuta durante su intervención.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Lesiones primarias y secundarias.	<p>Describir los principales tipos y características de lesiones primarias y secundarias de la piel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesiones primarias: mácula, pápula, nódulo, vesícula, pústula y habón. - Lesiones secundarias: escamas, costra, erosión, lesiones por presión, excoriación, cicatriz y liquenificación. - Malformaciones congénitas: Hemangioma. 	Diferenciar las lesiones dermatológicas primarias y secundarias en los pacientes.	<p>El estudiante deberá ser analítico para lograr diferenciar los signos y síntomas de las patologías del sistema tegumentario</p> <p>Fomentar el ser objetivo en con la información que se proporciona para lograr integrar la sospecha diagnóstico de lesiones del sistema tegumentario</p> <p>Propiciar un ambiente de trabajo en equipo y colaborativo para la sana convivencia dentro del aula.</p>
Alteraciones más frecuentes en el sistema tegumentario.	Describir los principales tipos y características de lesiones dermatológicas:	Diferenciar las presentaciones clínicas de las alteraciones. más	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - Inflammatorias: Urticaria, eritema multiforme, psoriasis, lupus eritematoso. - Tumores epiteliales, epidérmicos y dérmicos: queratosis seborreica y acantosis nigricans - Infecciosas: verrugas, molusco contagiosas e infecciones micóticas superficiales. - Quemaduras. 	frecuentes del sistema tegumentario.	<p>Mediante la observación sistematizada se logrará llegar a la integración de la información proporcionada en esta unidad.</p> <p>Fomentar la empatía y el respeto hacia los pacientes</p>
--	--	--------------------------------------	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Tareas de investigación. Discusión dirigida. Clase magistral.	Pintarrón. Computadora. Material y equipo audiovisual. Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican las patologías del sistema tegumentario, características etiológicas, fisiopatología, signos y síntomas, para esquematizar las implicaciones del sistema tegumentario en el abordaje fisioterapéutico	A partir del análisis de los casos clínicos, elaborará un reporte que incluya las características de las patologías del sistema tegumentario: etiología, fisiopatología, signos y síntomas; así como las implicaciones relacionadas con el abordaje terapéutico.	Casos clínicos. Guía de observación.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>A partir del uso de la historia natural de la enfermedad, fragmentar la patología y acomodarla según corresponda en el cuadro de Leavell y Clark.</p> <p>Emplear la información obtenida de la patología para realizar una historia clínica que permita realizar un análisis del desarrollo y tratamiento de la patología.</p>	
--	---	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	V. Fisiopatología del sistema musculoesquelético.					
Propósito esperado	El estudiante reconocerá las principales enfermedades del sistema musculoesquelético que afectan al paciente y que están relacionadas con la práctica del terapeuta físico durante su intervención.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	4	Horas del Saber Hacer	6	Horas Totales	10

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Alteraciones más comunes del músculo.	Identificar la definición, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico de las principales enfermedades del músculo: <ul style="list-style-type: none"> - Distensión muscular. - Ruptura muscular. - Contractura muscular. - DOM's. - Tendinopatías. 	Integrar el conocimiento del cuadro clínico de las enfermedades que afectan al sistema musculoesquelético y relacionarlas con la práctica en la Terapia Física.	Fomentar el ser objetivo en con la información que se proporciona para lograr integrar la sospecha diagnóstico de lesiones del sistema musculoesquelético Propiciar un ambiente de trabajo en equipo y colaborativo para la sana convivencia dentro del aula.
Alteraciones más comunes del hueso y articulación.	Identificar la definición, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico de las principales enfermedades del hueso y articulación: <ul style="list-style-type: none"> - Esguince. - Luxación. 	Integrar el conocimiento del cuadro clínico de las enfermedades que afectan al sistema óseo y relacionarlas con la práctica en la Terapia Física.	Mediante la observación sistematizada se logrará llegar a la integración de la información proporcionada en esta unidad.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	- Fractura.		Fomentar la empatía y el respeto hacia los pacientes
--	-------------	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Tareas de investigación. Discusión dirigida. Clase magistral.	Pintarrón. Computadora. Material y equipo audiovisual. Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican las patologías del sistema musculoesquelético, características etiológicas, fisiopatología, signos y síntomas, para esquematizar las implicaciones del sistema musculoesquelético en el abordaje fisioterapéutico	A partir de un cuadro comparativo que contenga las diferencias entre cada una de las lesiones musculares, hacer un mapa conceptual que engloba la definición de las lesiones óseas y articulares.	Ejercicios prácticos Casos Clínicos

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Terapia Física, Fisioterapia, Rehabilitación o Licenciatura en Medicina.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje y afines.	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica. Experiencia docente preferentemente en educación superior.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Norris L. Tommie	2020	Porth. Fundamentos de fisiopatología	México	LWW Wolters Kluwer	9788417949723
Horacio Argente, Marcelo E. Alvarez	2021	Semiología Médica: Fisiopatología, Semiotecnia y Propedéutica. Enseñanza-Aprendizaje Centrada en la Persona.	México	Panamericana	978-9500696616
Robbins y Cotran	2020	Compendio de Patología estructural y funcional	México	Elsevier	978-84-9113-131-1

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Guías de Práctica Clínica	Marzo 2024	<i>Catalogo Maestro.</i>	http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/Transparencia/transparencia_focalizadagpc_gob.html
Elsevier	Marzo 2024	<i>Base de datos de artículos científicos.</i>	https://www.elsevier.es/es
PubMed	Marzo 2024	<i>Base de datos de artículos científicos.</i>	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

PEDro	Marzo 2024	<i>Base de datos de artículos científicos.</i>	https://pedro.org.au/spanish/
-------	------------	--	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	