

**PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: NEUROFISIOLOGÍA

CLAVE: E-NEU-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante analizará el funcionamiento del Sistema Nervioso para su aplicación en el ámbito clínico.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Establecer los fundamentos teóricos de la anatomofisiología del cuerpo humano y la evaluación de los procesos normales y patológicos mediante instrumentos y pruebas específicas clínico- funcionales para la integración del diagnóstico en Terapia Física respetando la normatividad vigente.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	3	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Receptores.	13	5
II. Sistemas sensoriales.	30	12	42
III. Sinapsis.	13	5	18
IV. Neurotransmisores.	10	2	12
Totales	66	24	90

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Identificar las bases y fundamentos de la Terapia Física, las estructuras anatómicas y funciones corporales a través de los conceptos, teorías y modelos para comprender el contexto de la profesión, utilizando organizadores gráficos para la identificación de las bases de la Terapia Física.	Clasificar los fundamentos y antecedentes de la Terapia Física a través del análisis de mapas conceptuales, líneas del tiempo, cuadros comparativos, esquemas y diagramas de flujo para establecer la actuación del terapeuta.	Crear un organizador gráfico que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes históricos de la Terapia Física - Fundamentos de la Terapia Física
	Describir las estructuras y funciones anatómicas a través de técnicas de observación, examinación y palpación, así como análisis de modelos anatómicos para lograr un aprendizaje significativo en la comprensión del funcionamiento del cuerpo humano.	Construir un modelo anatómico con el cual: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocerá los diferentes niveles estructurales, aparatos, sistemas y el desarrollo embrionario. - Comprenderá el funcionamiento del cuerpo humano.
Valorar lesiones y enfermedades neuromusculares mediante pruebas y escalas específicas para la identificación del diagnóstico funcional y la organización de la propuesta del plan de tratamiento conforme a la valoración inicial.	Identificar alteraciones funcionales en el cuerpo humano a través del uso de técnicas de observación, exploración y valoración de las estructuras corporales para establecer un diagnóstico funcional.	Integrar en una historia clínica como evidencia la aplicación de escalas al paciente y plasma las diferencias entre los valores normales y patológicos del cuerpo humano.
	Determinar los valores funcionales normales y patológicos a través de un análisis comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas y estudios de imagen para diseñar un plan de tratamiento.	Integrar un expediente clínico de acuerdo a la normativa vigente que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Historia clínica - Interrogatorio - Exploración física - Evaluaciones complementarias

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Receptores.					
Propósito esperado	El estudiante identificará las características de los receptores para poder clasificarlos en función de su estructura microscópica, estímulo que detecta, localización y función.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	18

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Generalidades de los receptores.	Identificar los componentes y el proceso general para la percepción de estímulos identificando las características e importancia de los receptores.	Esquematizar el proceso por el cual se perciben los estímulos con énfasis en las características de los receptores.	Fomentar la capacidad de análisis y comprensión de los procesos fisiológicos humanos.
Clasificación de los receptores según su estructura microscópica.	Clasificar a los receptores que según sus características pertenecen a cada una de las categorías según su estructura microscópica: <ul style="list-style-type: none"> - Terminales nerviosas libres. - Terminaciones encapsuladas. - Células especializadas. 	Organizar a los receptores según sus diferentes características en uno o varios tipos de clasificaciones.	Desarrollar hábitos sanos que permitan organizar de manera efectiva las actividades y tiempos del estudiantado.
Clasificación de los receptores según el tipo de estímulo que detectan.	Clasificar a los receptores que según sus características pertenecen a cada una de las categorías según el estímulo que detectan: <ul style="list-style-type: none"> - Mecanorreceptores. - Fotorreceptores. - Quimiorreceptores. 		Propiciar un ambiente de trabajo en equipo y colaborativo para la sana convivencia dentro del aula.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - Osmorreceptores. - Nociceptores 		
Clasificación de los receptores según su localización.	Clasificar a los receptores que según sus características pertenecen a cada una de las categorías según su localización en el cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> - Exteroceptores. - Interoceptores. - Propioceptores. 		

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información Presentación oral de la información Equipos colaborativos Aula invertida Lectura comentada	Cañón Computadora Internet Plumones Modelos anatómicos físicos y digitales.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes esquematizan el proceso por el cual se perciben los estímulos con énfasis en las características de los receptores.	A partir de la elaboración de mapas conceptuales sintetizar la información del proceso por el cual se perciben los estímulos: <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación del receptor. - Transducción del estímulo. - Propagación del estímulo. - Integración cortical de los estímulos. 	Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Los estudiantes clasifican a los receptores según sus diferentes características en uno o varios tipos de clasificaciones.	A partir de la elaboración de una infografía, describir las características de los receptores que los hacen pertenecer a cada uno de los siguientes clasificadores: - Según su estructura microscópica. - Según el tipo de estímulo que detectan. - Según el origen del estímulo que detectan.	Lista de cotejo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Sistemas sensoriales.					
Propósito esperado	El estudiante identificará los componentes y funcionamiento de las vías sensoriales que comprenden cada uno de los sentidos humanos para determinar posibles lesiones o disfunciones en ellas.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	30	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	42

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Sistema visual.	Identificar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos visuales del ambiente: <ul style="list-style-type: none"> - Receptores. - Vías y tractos ascendentes. - Centros de integración en el SN. 	Esquematizar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos visuales del ambiente. Relacionar la lesión en algún componente o vía con los signos y síntomas.	Fomentar la capacidad de análisis y comprensión de los procesos fisiológicos humanos. Fomentar la autorreflexión y autocuidado por medio de la concientización de las pérdidas sensoriales
Sistema auditivo.	Identificar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos auditivos del ambiente: <ul style="list-style-type: none"> - Receptores. - Vías y tractos ascendentes. - Centros de integración en el SN. 	Esquematizar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos auditivos del ambiente. Relacionar la lesión en algún componente o vía con los signos y síntomas.	Desarrollar hábitos sanos que permitan organizar de manera efectiva las actividades y tiempos del estudiantado.
Sistema olfatorio.	Identificar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los	Esquematizar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos	Propiciar un ambiente de trabajo en equipo y

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>estímulos químicos disueltos en el aire del ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptores. - Vías y tractos ascendentes. - Centros de integración en el SN. 	<p>químicos disueltos en el aire del ambiente.</p> <p>Relacionar la lesión en algún componente o vía con los signos y síntomas.</p>	colaborativo para la sana convivencia dentro del aula.
Sistema gustativo.	<p>Identificar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos químicos detectados en la cavidad oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptores. - Vías y tractos ascendentes. - Centros de integración en el SN. 	<p>Esquematizar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos químicos detectados en la cavidad oral.</p> <p>Relacionar la lesión en algún componente o vía con los signos y síntomas.</p>	
Sistema táctil.	<p>Identificar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos táctiles detectados por la piel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptores. - Vías y tractos ascendentes. - Centros de integración en el SN. 	<p>Esquematizar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos táctiles detectados por la piel.</p> <p>Relacionar la lesión en algún componente o vía con los signos y síntomas.</p>	
Sistema propioceptivo.	<p>Identificar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos propioceptivos provenientes del cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptores. - Vías y tractos ascendentes. - Centros de integración en el SN. 	<p>Esquematizar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos propioceptivos provenientes del cuerpo.</p> <p>Relacionar la lesión en algún componente o vía con los signos y síntomas.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Sistema vestibular.	<p>Identificar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos vestibulares provenientes de la interacción de la posición de la cabeza con la gravedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptores. - Vías y tractos ascendentes. - Centros de integración en el SN. 	<p>Esquematizar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos vestibulares provenientes de la interacción de la posición de la cabeza con la gravedad.</p> <p>Relacionar la lesión en algún componente o vía con los signos y síntomas.</p>	
Sistema nociceptivo.	<p>Identificar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos dolorosos provenientes del cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Receptores. - Vías y tractos ascendentes. - Centros de integración en el SN. 	<p>Esquematizar el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos dolorosos provenientes del cuerpo.</p> <p>Relacionar la lesión en algún componente o vía con los signos y síntomas.</p>	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información. Presentación oral de la información. Equipos colaborativos. Aula invertida. Lectura comentada.	Cañón. Computadora. Internet. Plumones. Modelos anatómicos físicos y digitales.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes esquematizan el proceso y los componentes que permiten al cerebro interpretar los estímulos de las sensaciones provenientes del cuerpo o el ambiente externo analizando las posibles consecuencias por lesión en algún componente o vía.	<p>A partir de la elaboración de modelos anatómicos sintetizan y exponen los siguientes contenidos de cada una de las vías sensoriales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estímulo y receptor específico - Estructuras neuroanatómicas implicadas en el procesamiento - Área específica de la corteza cerebral donde se integra el sentido - Patologías relacionadas con el daño a las estructuras neuroanatómicas. 	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Sinapsis.					
Propósito esperado	El estudiante identificará los tipos de comunicación neuronal, sus características y particularidades para poder esquematizar su funcionamiento.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	18

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actucional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Generalidades de la sinapsis.	Identificar las características generales de las sinapsis químicas y eléctricas: <ul style="list-style-type: none"> - Configuración de la sinapsis. - Localización en el cuerpo. - Utilidad. 	Clasificar las características propias pertenecientes a cada una de los tipos de sinapsis.	Fomentar la capacidad de análisis y comprensión de los procesos fisiológicos humanos. Desarrollar hábitos sanos que permitan organizar de manera efectiva las actividades y tiempos del estudiantado.
Sinapsis eléctrica.	Identificar cada uno de los pasos y componentes que permiten que se realice una sinapsis de tipo eléctrica: <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones previas a la sinapsis. - Componentes de la sinapsis. - Estímulo o factor desencadenante. - Proceso de sinapsis. - Condiciones posteriores a la sinapsis. 	Esquematizar el procedimiento y las condiciones por las cuales se desencadena una sinapsis eléctrica.	Propiciar un ambiente de trabajo en equipo y colaborativo para la sana convivencia dentro del aula.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Sinapsis química.	Identificar cada uno de los pasos y componentes que permiten que se realice una sinapsis de tipo química: <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones previas a la sinapsis. - Componentes de la sinapsis. - Estímulo o factor desencadenante. - Proceso de sinapsis. - Condiciones posteriores a la sinapsis. 	Esquematizar el procedimiento y las condiciones por las cuales se desencadena una sinapsis química.	
Propagación del impulso eléctrico.	Identificar los mecanismos y componentes que permiten el proceso de propagación del impulso eléctrico en las neuronas.	Esquematizar el procedimiento por el cual se propaga el impulso eléctrico en las neuronas.	
Modulación del impulso eléctrico.	Identificar los mecanismos y componentes que permiten el proceso de modulación del impulso eléctrico en las neuronas.	Esquematizar el procedimiento por el cual se modula el impulso eléctrico en las neuronas.	
Plasticidad neuronal.	Identificar los mecanismos y las condiciones necesarias que permiten el proceso de plasticidad neuronal.	Esquematizar el procedimiento y las condiciones por el cual se da el proceso de plasticidad neuronal.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información. Presentación oral de la información. Equipos colaborativos. Aula invertida. Lectura comentada.	Cañón. Computadora. Internet. Plumones. Modelos anatómicos físicos y digitales.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes clasifican las características propias pertenecientes a cada una de los tipos de sinapsis.	A partir de la elaboración de un cuadro comparativo, determinar las características propias de cada una de las siguientes sinapsis: - Sinapsis eléctrica. - Sinapsis química.	Lista de cotejo.
Los estudiantes esquematizan el procedimiento y las condiciones por las cuales se desencadena una sinapsis eléctrica y una sinapsis química.	A partir de la elaboración de modelos anatómicos y presentación oral del mismo, sintetizan y describen los pasos y las condiciones por las cuales se produce la sinapsis eléctrica y química.	Rúbrica.
Los estudiantes esquematizan el procedimiento por el cual se propaga y modula el impulso eléctrico en las neuronas.	A partir de la elaboración de una infografía, describir los siguientes procesos neuronales: - Generación de la sinapsis. - Propagación eléctrica de la sinapsis. - Modulación eléctrica de la sinapsis.	Rúbrica.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Los estudiantes esquematizan el procedimiento y las condiciones por las cuales se da el proceso de plasticidad neuronal.</p>	<p>A partir de la elaboración de una investigación desarrollar los siguientes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones previas para la plasticidad neuronal. - Mecanismo por el cual sucede. - Limitantes para la plasticidad neuronal. - Conclusión con una breve reflexión del tema. 	<p>Rúbrica.</p>
---	---	-----------------

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	IV. Neurotransmisores.					
Propósito esperado	El estudiante será capaz de analizar las características de los diferentes neurotransmisores, su funcionamiento y las patologías en las cuales se puede ver implicados.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	2	Horas Totales	12

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Generalidades de los neurotransmisores.	Identificar las características generales de los principales neurotransmisores y su clasificación.	Clasificar los neurotransmisores según sus características.	Fomentar la capacidad de análisis y comprensión de los procesos fisiológicos humanos. Fomentar la autorreflexión y autocuidado por medio de la concientización de las patologías asociadas con los neurotransmisores. Desarrollar hábitos sanos que permitan organizar de manera efectiva las actividades y tiempos del estudiantado.
Neurotransmisores excitatorios.	Identificar en glutamato (Glu), acetilcolina (ACh), histamina, dopamina (DA), norepinefrina o noradrenalina (NE) y epinefrina o adrenalina (Epi) las características como neurotransmisores excitatorios: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre. - Composición. - Receptores que activa. - Vías del SN en las que se encuentra. 	Relacionar los neurotransmisores con sus características funcionales, estructurales y patológicas.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Enlistar las patologías asociadas a cada uno de los neurotransmisores.		Propiciar un ambiente de trabajo en equipo y colaborativo para la sana convivencia dentro del aula.
Neurotransmisores inhibitorios.	<p>Identificar en ácido gamma-aminobutírico (GABA), Serotonina (5-HT), dopamina (DA) y glicina las características como neurotransmisores inhibitorios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre. - Composición. - Receptores que activa. - Vías del SN en las que se encuentra. <p>Enlistar las patologías asociadas a cada uno de los neurotransmisores.</p>	Relacionar los neurotransmisores con sus características funcionales, estructurales y patológicas.	
Neuromoduladores.	<p>Identificar en dopamina (DA), serotonina (5-HT), acetilcolina (ACh), histamina, norepinefrina (NE) las características como neurotransmisores neuromoduladores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre. - Composición. - Receptores que activa. - Vías del SN en las que se encuentra. <p>Enlistar las patologías asociadas a cada uno de los neurotransmisores.</p>	Relacionar los neurotransmisores con sus características funcionales, estructurales y patológicas.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Neurohormonas.	<p>Identificar en factores liberadores hipotalámicos, oxitocina (Oxt) y vasopresina u hormona antidiurética (ADH) las características como neurohormonas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre. - Composición. - Receptores que activa. - Vías del SN en las que se encuentra. <p>Enlistar las patologías asociadas a cada uno de los neurotransmisores.</p>	Relacionar los neurotransmisores con sus características funcionales, estructurales y patológicas.	
----------------	---	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información. Presentación oral de la información. Equipos colaborativos. Aula invertida. Lectura comentada.	Cañón. Computadora. Internet. Plumones. Modelos anatómicos físicos y digitales.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes clasifican y relacionan los neurotransmisores con sus características funcionales, estructurales y patológicas.	<p>A partir de la elaboración de un cuadro comparativo clasificar y relacionar las diferentes características de los neurotransmisores</p> <p>A partir de una infografía, investigar las siguientes características de un neurotransmisor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre. - Composición. - Receptores que activa - Áreas del SN en las que se encuentra. - Patologías asociadas. 	Rúbrica.

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Terapia Física, Fisioterapia y/o Rehabilitación o Licenciatura en medicina.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	<p>Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica.</p> <p>Experiencia docente preferentemente en educación superior.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Purves D., Augustine G., Fitzpatrick D., Hall W., LaMantia A., Mooney R.	2018 (6° Ed)	<i>Neuroscience.</i>	Oxford	Sinauer Associates	9781605353807
Adel K Afifi, Rolad A Bergman	2020	<i>Neuroanatomía funcional texto y atlas.</i>	Iowa	Mc Graw Hii	978-607-15-1493-6
Spitttgerber R.	2019	<i>Snell's clinical neuroanatomy.</i>	Philadelphia	Wolters Kluwer	9781496346759

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Anatomía humana 3D UACH	01 Marzo 2024	<i>Anatomía humana 3D.</i>	https://anatomiahumana3d.com/

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	