

PROGRAMA DE ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CLAVE: E-EPS-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante desarrollará proyectos de Educación para la Salud en el ámbito de la Terapia Física a través del diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de programas de atención primaria, para contribuir a la prevención y a la promoción de la salud .			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Establecer los fundamentos teóricos de la anatomofisiología del cuerpo humano y la evaluación de los procesos normales y patológicos mediante instrumentos y pruebas específicas clínico- funcionales para la integración del diagnóstico en Terapia Física respetando la normatividad vigente.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	3	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Introducción a la educación para la salud.	8	2
II. Diagnóstico y planificación del proyecto de educación para la salud.	8	12	20
III. Implementación y evaluación del proyecto de educación para la salud.	8	22	30
Totales	24	36	60

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Identificar las bases y fundamentos de la Terapia Física, las estructuras anatómicas y funciones corporales; a través de los conceptos, teorías y modelos para comprender el contexto de la profesión, utilizando organizadores gráficos para la identificación de las bases de la Terapia Física.	Clasificar los fundamentos y antecedentes de la Terapia Física a través del análisis de mapas conceptuales, líneas del tiempo, cuadros comparativos, esquemas y diagramas de flujo para establecer la actuación del terapeuta.	Crear un organizador gráfico que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes históricos de la Terapia Física. - Fundamentos de la Terapia Física.
	Describir las estructuras y las funciones anatómicas a través de técnicas de observación, examinación y palpación, así como análisis de modelos anatómicos para lograr un aprendizaje significativo en la comprensión del funcionamiento del cuerpo humano.	Construir un modelo anatómico con el cual: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocerá los diferentes niveles estructurales, aparatos, sistemas y el desarrollo embrionario. - Comprenderá el funcionamiento del cuerpo humano.
Valorar lesiones y enfermedades neuromusculoesqueléticas mediante pruebas y escalas específicas para la identificación del diagnóstico funcional y la organización de la propuesta del plan de tratamiento conforme a la valoración inicial.	Identificar alteraciones funcionales en el cuerpo humano a través del uso de técnicas de observación, exploración y valoración de las estructuras corporales para establecer un diagnóstico funcional.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar en una historia clínica como evidencia la aplicación de escalas al paciente y plasma las diferencias entre los valores normales y patológicos del cuerpo humano.
	Determinar los valores funcionales y patológicos a través de un análisis comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas y estudios de imagen para diseñar un plan de tratamiento.	Integrar un expediente clínico de acuerdo a la normativa vigente que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Historia clínica. - Interrogatorio. - Exploración física. - Evaluaciones complementarias.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Introducción a la educación para la salud.					
Propósito esperado	El estudiante integrará las bases de la Educación para la Salud con la finalidad de determinar su importancia en la práctica de la Terapia Física.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	2	Horas Totales	10

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Marco conceptual de la Educación para la Salud (E.P.S.).	<p>Definir el concepto de Educación para la Salud de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud.</p> <p>Describir los conceptos clave de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud. - Prevención. - Promoción de la Salud. - Estilo de vida. - Calidad de vida. - Bienestar. - Alfabetización del Paciente. <p>Reconocer la definición de Terapia Física propuesta por World Physiotherapy.</p>	<p>Explicar el concepto de Educación para la Salud.</p> <p>Relacionar los conceptos clave con la definición de Terapia Física.</p>	Asumir pensamiento crítico y habilidades analíticas.
Intervención a través de la Educación para la Salud.	<p>Describir las áreas de intervención de la EPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de salud. - Estilos de vida. 	Ejemplificar áreas de intervención de la EPS en la práctica de la T.F.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - Transiciones vitales. <p>Describir los tipos de intervención de la EPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación individual. - Educación colectiva. - Materiales educativos. <p>Describir los entornos de intervención de la EPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuelas y/o universidades. - Empresas. - Servicios de salud. - Espacios comunitarios. 	<p>Ejemplificar tipos de intervención de la EPS en la práctica de la T.F.</p> <p>Ejemplificar entornos de intervención de la EPS en la práctica de la T.F.</p>	
Modelos de referencia para la Educación para la Salud.	<p>Explicar los siguientes modelos de referencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo Racional (K.A.P.). - Niveles de Prevención. - Niveles de Atención en Salud. 	Comparar los modelos de referencia para la Educación para la Salud.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Mapa conceptual. Estudio de casos. Aula Invertida.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante comprende e integra el marco conceptual, la intervención y los modelos de referencia de la Educación para la Salud en la práctica de la Terapia Física.	A partir de un ensayo, integrar los conceptos clave de la educación para la salud en el desempeño de la práctica profesional de la Terapia Física.	Rúbrica.
	A partir de un caso, ejemplificar al menos un área, un tipo y un entorno de intervención de la Educación para la Salud,	Guía de observación
	A partir de un cuadro comparativo, diferenciar los modelos de referencia para la Educación para la Salud.	Guía de observación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Diagnóstico y planificación del proyecto de educación para la salud.					
Propósito esperado	El estudiante identificará las necesidades de educación para la salud en un individuo o en un grupo específico para planificar, seleccionar e implementar el proyecto de salud.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	12	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actucional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Diagnóstico de necesidades de educación para la salud.	<p>Explicar los entornos de intervención de la E.P.S.</p> <p>Comparar los siguientes instrumentos para la recolección de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas. - Entrevistas. <p>Comparar las siguientes estrategias para organizar la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizadores gráficos. - Mapas de ideas. - Estadísticas. 	<p>Seleccionar el entorno pertinente para su intervención.</p> <p>Seleccionar y diseñar el instrumento propicio para la recolección de información.</p> <p>Recolectar la información individual o grupal.</p> <p>Organizar y presentar la información recolectada.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento crítico y habilidades analíticas.</p> <p>Ejercer responsabilidad social en el planteamiento de proyectos.</p>
Planificación del proyecto.	<p>Describir la metodología S.M.A.R.T. para redactar objetivos.</p> <p>Describir el Diagrama de Gantt para la planificación de proyectos.</p>	<p>Formular los objetivos del programa de E.P.S.</p> <p>Programar las acciones, recursos y tiempos del proyecto.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje basado en proyectos. Aula Invertida	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	
El estudiante analiza y determina objetivos de intervención en educación para la salud con base en la detección de necesidades.	A partir de un portafolio de evidencias, integrar el conocimiento del entorno de intervención, instrumento para la recolección de información, reporte de necesidades, objetivos, programación de acciones y recursos.	Rúbrica. Guía de observación.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Implementación y evaluación del proyecto de educación para la salud.					
Propósito esperado	El estudiante implementará estrategias de educación para la salud con base a los resultados obtenidos para asegurar la calidad del proyecto de salud.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	22	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Implementación del proyecto.	<p>Describir la estructura de la sesión con base a las fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apertura. - Desarrollo. - Cierre. <p>Comparar las técnicas educativas aplicadas en la E.P.S.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - T. de expresión. - T. informativas. - T. de análisis. - T. de desarrollo de habilidades. <p>Comparar los recursos didácticos de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auditivos. 	<p>Estructurar la sesión(es) de acuerdo a las fases establecidas.</p> <p>Seleccionar las técnicas acordes a los objetivos del programa.</p> <p>Seleccionar los recursos didácticos con base en las técnicas seleccionadas.</p>	<p>Ejercer responsabilidad social en la ejecución de proyectos.</p> <p>Desarrollar resiliencia, manejo del estrés y flexibilidad.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - Visuales. - Impresos. - Audiovisuales. 		
Evaluación del proyecto.	<p>Describir el modelo de evaluación de programas: ¿Qué?, ¿Quién, ¿Cómo? y ¿Cuándo?</p> <p>Comparar los instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Guía de observación. 	<p>Estructurar el proceso de evaluación con base al modelo establecido.</p> <p>Seleccionar el instrumento para evaluar los resultados del proyecto.</p>	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Aprendizaje basado en proyectos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Láminas / videos	Laboratorio / Taller	
Aprendizaje cooperativo.		Empresa	x
Aprendizaje cruzado			

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
El estudiante analiza y establece las técnicas, recursos didácticos y el proceso de evaluación de resultados del programa.	A partir de un portafolio de evidencias, integrar contenidos, técnicas a implementar, recursos didácticos de apoyo, instrumentos de evaluación y resultados de la evaluación.	Rúbrica. Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Terapia Física, Fisioterapia y/o Rehabilitación o profesional de las ciencias de la salud.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica. Experiencia docente preferentemente en educación superior. Gestión de programas de salud institucional y/o comunitarios.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Hernández Sarmiento José Mauricio	2020	<i>La educación en salud como importante estrategia de prevención y promoción.</i>	Colombia	Archivos de Medicina	1657-320X
World Health Organization	2022	<i>Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies</i>	Cairo	WHO	978-92-9021-828-9

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
UNAM	07 de abril de 2024	<i>Educación para la salud. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje.</i>	https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1727/mod_resource/content/6/contenido/index.html
OPS - OMS	07 de abril de 2024	<i>Curso virtual de Promoción de la Salud</i>	https://campus.paho.org/es/curso/promocion-salud
Ma José Pérez Jaruata	07 de abril de 2024	<i>Manual de Educación de la Salud.</i>	https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-58.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	