

PROGRAMA DE ASIGNATURA: INGLÉS II

CLAVE: B-ING2-1

| Propósito de aprendizaje de la Asignatura | | El estudiante comunicará información sobre eventos en progreso, acciones que son temporales y que podrían cambiar y acciones que suceden alrededor del momento del habla. Asimismo, identificará y hará uso del contraste entre el presente simple y el progresivo en actos de habla de la vida cotidiana y profesional. Se comunicará las nociones de existencia, cantidad y precios en inglés | | | |
|---|--------------|---|--------------|------------------|---------------|
| Competencia a la que contribuye la asignatura | | Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo con el nivel A1, usuario básico, del Marco Común de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal. | | | |
| Tipo de competencia | Cuatrimestre | Créditos | Modalidad | Horas por semana | Horas Totales |
| Base | 2 | 4.69 | Escolarizada | 5 | 75 |

| Unidades de Aprendizaje | Horas del Saber | Horas del Saber Hacer | Horas Totales |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|
| | I. El presente continuo | 15 | 23 |
| II. La cantidad | 15 | 22 | 37 |
| Totales | 30 | 45 | 75 |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| Funciones | Capacidades | Criterios de Desempeño |
|--|--|--|
| <p>Interpretar información verbal y escrita expresada de forma breve, simple y clara, referente a su entorno inmediato, para responder a necesidades concretas de la vida cotidiana y del entorno laboral.</p> | <p>Interpretar mensajes e ideas verbales breves, simples y claras, en conversaciones sobre temas de su entorno inmediato, personal y profesional, identificando frases y vocabulario conocidos, para responder de acuerdo con la situación y a necesidades concretas de la vida cotidiana.</p> | <p>- Durante una conversación, lenta y clara, sobre aspectos cotidianos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reacciona de manera no verbal e indica que sigue el hilo de la conversación 2. Indica el tema o la idea principal de la conversación 3. Lleva a cabo instrucciones sencillas |
| | <p>Leer textos cortos, simples, que contengan palabras comunes escritas en lenguaje cotidiano, identificando las ideas principales y el sentido general del texto, a través de las estrategias de lectura; para obtener información de su ámbito profesional.</p> | <p>A partir de un texto simple y claro, sobre aspectos cotidianos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reacciona acorde al sentido general del texto 2. Localiza información específica solicitada 3. Realiza acciones siguiendo instrucciones sencillas |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Formular mensajes verbales y escritos breves y sencillos sobre actividades y asuntos cotidianos, empleando frases cortas y de uso frecuente, para intercambiar información en su ámbito personal y profesional.</p> | <p>Expresar mensajes e ideas verbales sobre actividades y asuntos cotidianos, con vocabulario limitado, utilizando expresiones y frases cortas, de uso frecuente, no articuladas entre sí, con evidente influencia de la lengua materna, recibiendo ayuda en la formulación de su respuesta, para intercambiar información.</p> | <p>Realiza una descripción de sus condiciones de vida o trabajo y actividades diarias con una breve lista de frases u oraciones cortas.</p> <p>Realiza declaraciones ensayadas muy breves con pronunciación suficientemente clara y comprensible, pero con evidente acento extranjero.</p> <p>Formula y responde a preguntas simples y directas solicitando ocasionalmente que le aclaren o repitan lo dicho o que lo auxilien a expresar lo que quiere decir.</p> |
| | <p>Elaborar notas, mensajes y cartas personales breves y sencillas, con vocabulario conocido y de su entorno cercano y cotidiano, empleando secuencias de frases simples, para atender a necesidades inmediatas personales y de su entorno laboral.</p> | <p>Responde y redacta notas y mensajes breves, con frases cortas enlazadas por conectores tales como "y", "pero" y "porque", con errores ortográficos y gramaticales.</p> <p>Requisita formatos de uso común y de su entorno laboral, de acuerdo con la información solicitada.</p> |

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | I. El Presente Continuo | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante solicitará y proporcionará información sobre acciones que se están llevando a cabo en el momento y que se encuentran en progreso mediante el presente continuo con el fin de describir situaciones que están ocurriendo en su entorno inmediato y aquellas que suceden habitualmente mediante el uso del presente simple. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 15 | Horas del Saber Hacer | 23 | Horas Totales | 38 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|-------------------------|---|---|---|
| Actividades en progreso | <p>Identificar la forma gramatical de los verbos en gerundio "verbo + ing" para expresar acciones que suceden en un momento específico.</p> <p>-Identificar la estructura y uso del presente continuo en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa para expresar acciones que suceden en un momento específico.</p> <p>-Identificar las expresiones de tiempo del presente continuo "now", "right now", "in this moment" para enfatizar el momento de la acción</p> | <p>Verificar, solicitar y proporcionar información sobre acciones que se están llevando a cabo, o no, en un momento preciso.</p> <p>Verificar, solicitar y proporcionar información sobre acciones en progreso.</p> | <p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | -Identificar la estructura de la forma interrogativa con las palabras interrogativas: Quién, Qué, Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, A qué hora para conocer detalles de las acciones relacionadas | | Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. |
| Presente simple vs. Presente continuo | Reconocer la estructura y uso del presente simple y continuo. Distinguir el uso del presente simple y el continuo en actividades rutinarias y actividades que se están llevando a cabo. | Solicitar información de actividades que están sucediendo en este momento, que están en progreso, y actividades rutinarias. | Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor. |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|--|--|----------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | X |
| Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Aprendizaje situado. Apoyo en las tecnologías del aprendizaje. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción. Gamificación. | Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje | Laboratorio / Taller | X |
| | | Empresa | |

| Proceso de Evaluación | | |
|---|---|--|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| <p>El estudiante se sitúa en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa el momento en el que se realiza una acción - Expresa la frecuencia de una acción <p>El estudiante Solicita información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas directas o indirectas - Responde afirmativa y negativamente | <p>A partir de prácticas donde se describan las actividades que se realizan en un momento preciso, que se encuentran en progreso o que forman parte de una rutina, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>"Listening". -Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en</p> | <p>Rúbricas</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Herramientas tecnológicas</p> |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>El estudiante habla del entorno cotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habla de los miembros de la familia - Habla de sus actividades en el tiempo libre y de esparcimiento <p>El estudiante entra en contacto con una persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saluda de forma cortés <p>El estudiante se despide</p> | <p>un audio, donde se describan acciones que suceden en el momento.</p> <p>"Speaking". -En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicita y brinda información sobre acciones rutinarias y que están en progreso.</p> <p>"Reading". -Responde un ejercicio práctico sobre la información contenida en un texto, sobre actividades cotidianas y actividades en progreso.</p> <p>"Writing". -Escribe una tarjeta postal que incluya al menos 6 oraciones: 3 en presente continuo y 3 en presente simple describiendo las actividades que realiza y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida.</p> | |
|--|---|--|

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | | | | | |
|-----------------------|--|----|-----------------------|----|---------------|----|
| Unidad de Aprendizaje | II. La Cantidad | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante solicitará y proporcionará información sobre la existencia, cantidades y precios mediante las expresiones y funciones del idioma para obtener productos, bienes y servicios. | | | | | |
| Tiempo Asignado | Horas del Saber | 15 | Horas del Saber Hacer | 22 | Horas Totales | 37 |

| Temas | Saber Dimensión Conceptual | Saber Hacer Dimensión Actuacional | Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Sustantivos contables e incontables | Identificar los sustantivos contables e incontables Identificar los sustantivos singulares y plurales Relacionar el uso del "There is" y "There are" como expresión de existencia | Pedir y dar información sobre la existencia de objetos. | Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. |
| Cuantificadores | Identificar el uso y estructura de los adverbios interrogativos "how much" y "how many". Identificar el uso de los cuantificadores: "some", "any", "a lot of", "a few", "a little" y su relación con los sustantivos contables e incontables. Identificar el artículo definido: "the" | Solicitar y proporcionar información sobre cantidades y precios de productos. Pedir y dar información sobre costo de Ser y Convivir servicios. Ordenar y ofrecer. | Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Identificar los adjetivos demostrativos: "this", "that", "these", "those".</p> <p>Identificar la función de la estructura modal "Would like" para peticiones formales</p> | | <p>propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | | | |
|--|--|----------------------|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| | | Aula | X |
| Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Aprendizaje situado. Apoyo en las tecnologías del aprendizaje. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción. Gamificación. | Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje | Laboratorio / Taller | X |
| | | Empresa | |

| Proceso de Evaluación | | |
|--|---|---|
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| El estudiante expresa las características de algo o alguien: <ul style="list-style-type: none"> - Describe un objeto o una situación (parcialmente) El estudiante expresa un sentimiento positivo: <ul style="list-style-type: none"> - Expresa gustos e intereses | A partir de un caso real en el que el estudiante tenga que seleccionar opciones para seguir un tipo de alimentación saludable, elabora una producción escrita en forma de infografía o presentación, con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del tipo de alimentación elegida | Rúbricas Portafolio de evidencias Herramientas tecnológicas |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>El estudiante expresa una opinión / argumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone <p>El estudiante pregunta algo a alguien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicita información general o específica sobre temas generales <p>El estudiante acepta o rechaza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde afirmativamente - Responde negativamente <p>El estudiante participa en una conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicia una conversación - Mantiene una conversación utilizando funciones ilocutivas - Termina una conversación - Da detalles sobre el tema que se desarrolla - Solicita repetir - Solicita detalles <p>El estudiante dice que comprende o no comprende</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Menciona las características generales del tipo de alimentación elegida. - Incluye el tipo de alimentos que se pueden ingerir y en qué medida. - Menciona el tipo de alimentos que no se pueden ingerir. <p>Posteriormente, realiza un juego de roles en el que cada estudiante presenta a otro par información sobre la dieta y elabora y responde a preguntas sobre qué se puede ingerir o no en la dieta, origen y características generales de la dieta.</p> | |
|---|--|--|

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| Perfil idóneo del docente | | |
|--|--|---|
| Formación académica | Formación Pedagógica | Experiencia Profesional |
| <p>Licenciatura en Idiomas/ Licenciatura en la Enseñanza del Inglés o carreras a fin.</p> <p>Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Educación, Docencia, Pedagogía o posgrados a fin.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de Metodologías y Estrategias de Enseñanza de Lenguas Extranjeras ● Manejo de las TICs como soporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje ● Aptitudes lingüísticas y habilidades comunicativas ● Habilidades académico-administrativas como: planeación, instrumentos de evaluación, seguimiento académico. | <ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia de 2 años como docente universitario ● Certificación de inglés (comprobable) con un nivel de dominio mínimo de B2 de acuerdo al MCER ● Capacitación y desarrollo docente ● Perfil investigador |

| Referencias bibliográficas | | | | | |
|-------------------------------|------|----------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------|
| Autor | Año | Título del documento | Lugar de publicación | Editorial | ISBN |
| Claire, Wilson, Eales & Oakes | 2015 | SpeakOut | México | Pearson | 978-129-239-461-9 |
| Flores Ramírez, Rosa Yldanah | 2021 | English Aware | México | Magestic Education/ McGraw Hill | 978-607-510-093-7 |
| Hobbs & Starr | 2021 | For Real Plus | United Kingdom | Helbling | 978-3-99045-880-8 |
| Hughes, Stephenson & Dummett | 2022 | Life, Second Edition | USA | National Geographic | 978-133-790-569-5 |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|------|---------------------------|----------------|--------------------------------|-------------------|
| H. Q Mitchell & Malkogianni | 2022 | Traveller, Second Edition | United Kingdom | MM Publications | 978-618-054-213-4 |
| Richards J.C., Bohlke D | 2018 | Four Corners 2nd Edition. | United Kingdom | Cambridge | 978-110-868-741-6 |
| Scrivener, J. | 2020 | Personal Best | United Kingdom | Richmond/Santillana | 978-84-668-2874-1 |
| Ticó & Ramírez | 2022 | Before Anyone Else | México | Magestic Education/McGraw Hill | 978-607-510-197-2 |
| Ticó & Ramírez | 2022 | Plus Factor | México | Magestic Education/McGraw Hill | 978-607-510-051-7 |

| Referencias digitales | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| Autor | Fecha de recuperación | Título del documento | Vínculo |
| English Radar | 2023 | English Levels of Proficiency | https://www.englishradar.com/english-levels/ |
| Instituto Cervantes para la traducción en español | 2023 | Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación | https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf |
| Willis, Jane | 2023 | Six types of tasks from TBL | https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/nowin |

| | | | | |
|----------|--------|----------------------|--------------------|---------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | g-subject/articles/six-types-task-tbl |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------|--------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ELABORÓ: | DGUTYP | REVISÓ: | DGUTYP | F-DA-01-PA-LIC-61.6 |
| APROBÓ: | DGUTYP | VIGENTE A PARTIR DE: | SEPTIEMBRE DE 2024 | |